



التربية المهنية

الصف التاسع

الفصل الدراسي الثاني

٩

فريق التأليف

د. موسى حبيب محمد (رئيساً)

د. مفلح عيال سليمان د. فارس صلاح حيدر سحر محمود الزعبي

د. زبيدة حسن أبو شويمية (منسقاً)

الناشر: المركز الوطني لتطوير المناهج

يسّرّ المركز الوطني لتطوير المناهج استقبال آرائكم وملحوظاتكم على هذا الكتاب عن طريق العنوانين الآتية:

📞 06-5376262 / 214 📩 06-5376266 📧 P.O.Box: 2088 Amman 11941

🌐 @nccdjor 🎤 feedback@nccd.gov.jo 🌐 www.nccd.gov.jo

قررت وزارة التربية والتعليم تدريس هذا الكتاب في مدارس المملكة الأردنية الهاشمية جميعها، بناءً على قرار المجلس الأعلى للمركز الوطني لتطوير المناهج في جلسته رقم (2025/8)، تاريخ 16/10/2025 م، وقرار مجلس التربية والتعليم رقم (2025/262)، تاريخ 4/12/2025 م، بدءاً من العام الدراسي 2025 / 2026 م.

ISBN: 978 - 9923 - 41 - 895 - 6

المملكة الأردنية الهاشمية

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية:

(2025/2/1181)

بيانات الفهرسة الأولية للكتاب:

عنوان الكتاب: التربية المهنية، كتاب الطالب: الصنف التاسع، الفصل الدراسي الثاني

إعداد/ هيئة: المركز الوطني لتطوير المناهج. - عمان: المركز، 2025

رقم التصنيف: 375.001

الطبعة: الطبعة الأولى

الواصفات: / تطوير المناهج / / المقررات الدراسية / / مستويات التعليم / / المناهج /

عدد الصفحات: ج 2 (160) ص

يتحمّل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه، ولا يعبر هذا المصنف عن رأي دائرة المكتبة الوطنية.

المراجعة التربوية

د. عمر محاسنة

تصميم وإخراج

عبد الرحمن محمود التعمري

التحرير اللغوي

محمد صالح شنيور

قائمة المحتويات

الصفحة

5

المقدمة

6

الوحدة (1): نمو اليافعين وصحتهم

8

الدرس (1): الخصائص النمائية لليافعين

19

الدرس (2): تغذية اليافعين

28

الوحدة (2): الصناعات التقليدية

30

الدرس (1): فن الصناعات التقليدية



40

الوحدة (3): التخطيط لمسارِي المستقبل

42

الدرس (1): التخطيط المهني

49

الدرس (2): مسارات التعليم في الأردن

60

الوحدة (4): المهارات الوظيفية والمهنية

62

الدرس (1): كتابة السيرة الذاتية

68

الدرس (2): مقابلات العمل

75

الدرس (3): المصداقية المهنية



84

الوحدة (5): المشاريع الريادية

86

الدرس (1): تحليل المشكلات في المشاريع الريادية



94

الوحدة (6): الزراعة في الأردن

96

الدرس (1): التخصصات والمهن الزراعية المستقبلية

108

الدرس (2): آلات زراعية حديثة

119

الدرس (3): الاستثمار الزراعي في الأردن



130

الوحدة (7): السلامة المهنية

132

الدرس (1): الوقاية من الضجيج الصناعي



140

الوحدة (8): التعبئة والتغليف الكيميائي

142

الدرس (1): مهارات التعبئة والتغليف



150

الوحدة (9): مشاريع مهنية

152

الدرس (1): مشروع عملي في السفر والسياحة



المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وبعد؛ فانطلاقاً من الرؤية الملكية السامية المادفة إلى تطوير منظومة التعليم، وانسجاماً مع جهود المركز الوطني لتطوير المناهج بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، يأتي هذا الكتاب ليكون رافداً معرفياً ومهارياً يسهم في إعداد جيل واعٍ ومؤهل مواكبة تطورات العصر.

يُعد كتاب التربية المهنية للصف التاسع الأساسي امتداداً لرؤيه وزارة التربية والتعليم في الأردن، حيث يتماشى مع الإطار العام للمناهج الأردنية والإطار الخاص بال التربية المهنية، مستهدفاً بناء شخصية الطلبة وتنمية وعيهم الذاتي، وتعزيز قدرتهم على اتخاذ قرارات مستقبلية مدروسة فيما يتعلق بسوق العمل. كما يسعى الكتاب إلى توجيههم نحو أهمية التعليم المهني، وتنمية مهاراتهم الريادية، وتعزيز تفكيرهم الإبداعي والابتكاري.

وإيماناً بأهمية التعلم النشط، صُمم محتوى الكتاب استناداً إلى دورة التعلم الخمسية التي تجعل الطلبة محور العملية التعليمية، حيث تتنوع عناصر الدرس بين الاستكشاف، والتعلم الذاتي، والأنشطة العملية، والتقويم التكогني، والتوجيه المهني، بالإضافة إلى مشروعات تطبيقية تعزز التعلم عن طريق التجربة.

يتضمن الكتاب تسع وحدات دراسية موزعة على محاور بحث التربية المهنية، وهي: نمو اليافعين وصحتهم، والصناعات التقليدية، والتخطيط لمداري المستقبل، والمهارات الوظيفية والمهنية، والمشاريع الريادية، والزراعة في الأردن، والسلامة المهنية، والتعبئة والتغليف الكيميائي، ومشاريع مهنية، مما يسهم في إعدادهم لحياة مهنية ناجحة.

وفي هذه الطبعة الأولى (التجريبية)، نضع هذا الكتاب بين أيدي الطلبة والكوادر التعليمية، ونأمل أن يكون وسيلة فاعلة لتحقيق أهداف التعلم المستدام، ونؤكد استعدادنا الدائم لاستقبال الملاحظات والتغذية الراجعة من الميدان التربوي، لتطوير المحتوى وتعزيز جودته بما يخدم مسيرة التعليم في وطننا العزيز.

والله ولي التوفيق

المركز الوطني لتطوير المناهج

الوحدة الأولى

نمو اليافعين وصحتهم

الاقتصاد
المنزلي



الفكرة
العامة

فترة اليافعين تمثل مرحلة عمرية تتسم بعدم الاستقرار؛ لما تشهده من تغيرات جسدية واجتماعية وعقلية وانفعالية. تتجلى أهمية هذه المرحلة كونها فرصة للتدخلات التنموية التي تؤدي إلى رفع وعي اليافعين واليافعات بأسلوب حياة صحي وسلام وتشجعهم على ممارسته.

قائمة الـدروسِ:

- الدرسُ (1): الخصائصُ النمائيةُ لليافعينَ.
- الدرسُ (2): تغذيةُ اليافعينَ.



الخصائص النمائية لليافعين



أتهيأً

في السنة الحادية عشرة للهجرة أسنَدَ رسول الله ﷺ، مهمّة قيادة جيشٍ متّجّهٍ إلى الشام إلى شابٍ في عمر الثامنة عشرة فقط، هذا الشابُ هو الصحابيُّ الجليلُ أسامةُ بنُ زيدٍ رضيَ اللهُ عنهُ. تعجبَ بعضُ الناسَ منْ صغرِ سنِّهِ، لكنَّ النبيَّ ﷺ أعلنَ أمّاً الجمِيعَ أنَّ أسامةَ أهْلَ للإِمَارَةِ، وأنَّهُ جديِّرٌ بالثُقَّةِ مثلَ والدِهِ مِنْ قَبْلٍ. هذا الموقفُ يبيّنُ أنَّ مرحلةَ اليفاعَةِ ليستْ مجرَّدةً سُنّاً صغيِّرةً تحتاجُ إلى انتظارٍ حتى النضجِ، بلْ هيَ فترَةٌ مليئةٌ بالطاقاتِ والقدراتِ إذا وُجدَ مَنْ يقدِّرُها ويوجِّهُها. وهنا نتساءلُ: ما الخصائصُ التي تميّزُ اليفاعينَ في هذهِ المراحلِ؟ وكيفَ يمكنُ أنْ نستثمرَها بشكلٍ إيجابيٍّ؟

الفكرةُ الرئيْسَةُ

- يسهمُ دعمُ اليفاعينَ واليافعاتِ وتمكينُهُمْ، عنْ طرِيقِ تزويدِهِمْ بالمعلوماتِ والمعارفِ المرتَبطةِ بخصائصِهِمُّ النمائيَّةِ، في صقلِ مهاراتِهِمُّ الحياتيَّةِ، ومساعدتِهِمْ على تحقيقِ التوازنِ النفسيِّ والاجتماعيِّ والصحيِّ في جميعِ جوانِبِ حيَاةِهِمْ.

ماذا سأتعلّمُ؟

- الوعيُّ بالخصائصِ النمائيَّةِ والتغييراتِ التي ترافُقُ مرحلةَ اليفاعينَ.
- التعاملُ بإيجابيَّةٍ معَ التغييراتِ التي يمرُّ بها اليفاعونَ واليافعاتِ.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ

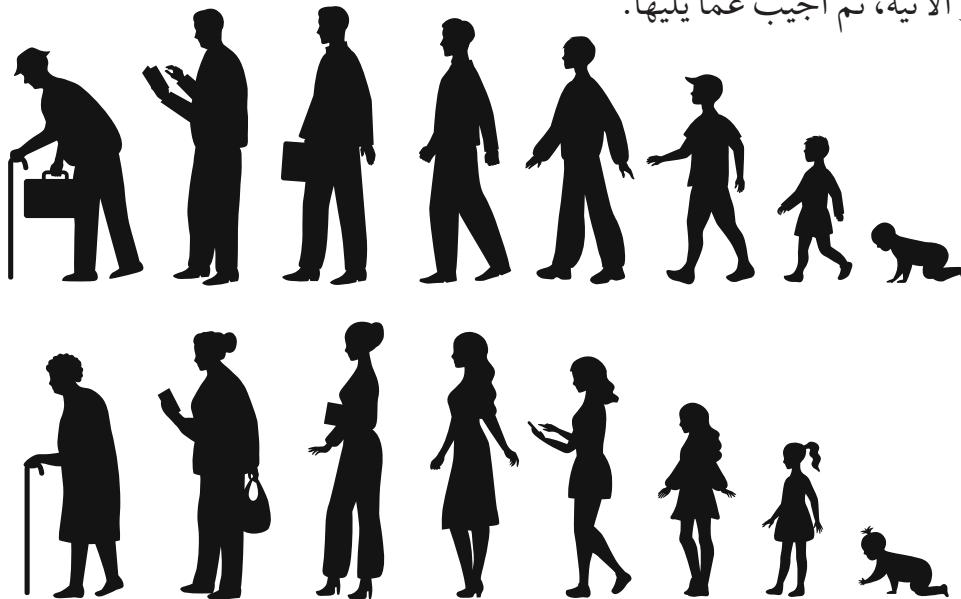
- اليفاعونَ
- Teenagers
- مضادُ التعرُّقِ
- Antiperspirant
- مُزيلُ رائحةِ العرقِ
- Deodorant

القيمةُ والاتجاهاتُ

- المسؤوليةُ، احترامُ الذاتِ والآخرينَ، التعاونُ، ضبطُ الانفعالاتِ والتحكمُ بها.

استكشف

أتأملُ الصورَ الآتية، ثمَّ أجيِّبُ عما يليها:



- ما المراحلُ النمائيةُ المختلفةُ التي يمرُّ بها الإنسانُ؟
- ما المرحلةُ التي تشهدُ أكثرَ التغييراتِ الجسديةِ، والعقليةِ، والانفعاليةِ، والاجتماعيةِ؟

◆ أستنتجُ أنَّ عمليةَ النموِ عمليَّةٌ مُتمَكِّنةٌ تظُهرُ منْ خلالِها تغييراتٌ لدى الإنسانِ في أربعةِ جوانبٍ، والمرحلةُ العمريةُ التي تشهدُ أكثرَ هذهِ التغييراتِ هيَ مرحلةُ اليفاعةِ (المُراهقةِ)، وتمثلُ هذهِ الجوانبُ

بـ:

(1) **النموُ الجسديٌّ**، ويشملُ: تغييراتٍ في الصوتِ، وزيادةَ الوزنِ، وظهورِ حبِّ الشبابِ، وتغيير شكلِ الجسمِ، وغيرها.

(2) **النموُ العقليٌّ**، ويشملُ: الانتباهِ، والإدراكِ، والتذكرةِ، والتحليلِ، والتركيبِ، وحلِّ المشكلاتِ، والتفسيرِ، وغيرها.

(3) **النموُ الانفعاليٌّ**، ويشملُ: الثقةَ، والفرحَ، والهدوءَ، وتحمُّلَ المسؤوليةِ.

(4) **النموُ الاجتماعيٌّ**، ويشملُ العلاقاتِ الغنيةِ معَ: العائلةِ، والأصدقاءِ/ الصديقاتِ، والمدرسةِ، والمجتمعِ المحليِّ.



مرحلة اليافعين

هي المرحلة العمرية التي تلي الطفولة وتسبق سن الرشد الكامل، وتشير إلى الأفراد الذين بدؤوا يكتسبون ملامح النضج الجسديّ، والعقليّ، والانفعاليّ، والاجتماعيّ. بمعنى آخر، يُقصد باليافعين الأشخاص الذين تراوح أعمارهم بين 10 و19 عاماً.

✓ أتحقق

أوضح المقصود بمرحلة اليافعين.

تصنيف التغيرات النمائية

نشاط 1

أصنف التغيرات النمائية الآتية وفق الجوانب الأربع للنمو: الجسديّ، والعقليّ، والانفعاليّ، والاجتماعيّ.

تغيرات في الصوت، التفكير النقدي وحل المشكلات، الفرح، الميل إلى الاستقلالية، زيادة الوزن، الغضب، التخطيط، التأثر بالأقران، ظهور حب الشباب، الابتكار، تقلبات المزاج، الثقة، التردد، تغيرات شكل الجسم، الوعي الذاتي.

الجانب الاجتماعي	الجانب الانفعالي	الجانب العقلي	الجانب الجسدي

تحديات قد تواجه اليافعين واليافعات

التغيرات

النفسية

المعاناة من تغيرات المشاعر والمزاج، والشعور بالقلق أو التوتر نتيجة ضغوط المدرسة أو المجتمع.

التحديات

الاجتماعية

التعرض لمشكلات مثل التنمر، وصعوبة التعبير عن الرأي، وجود علاقات مُضطربة مع الأقران.

تحديات

التكنولوجيا

قضاء وقت طويلاً على الهواتف أو الإنترنت، مما قد يؤدي إلى الإدمان الرقمي أو العزلة الاجتماعية.

تحديات

الصحية

إهمال الصحة؛ بسبب السهر أو سوء التغذية، أو قلة ممارسة الرياضة، وهذا بدوره يؤثر في النمو الجسدي والعقلي.

تحقق ✓

ما التحدي الأكثر تأثيراً على اليافعين؟ ولماذا؟

تمرين 1

الخطة الأسبوعية لتنمية ذاتي

المعلومات النظرية: تعتمد خطة النمو الذاتي على فكرة عدم اقتصار نمو الإنسان المُتوازن على جانب واحد فقط كالجانب الدراسي أو البدني، بل يشمل الجوانب الأربع الأساسية بشكل متوازن، وهي:

- **الجانب المعرفي:** يهتم بتطوير القدرات العقلية.
- **الجانب الانفعالي:** يركز على فهم المشاعر والتعبير عنها، والتحكم بها بطريقة صحية.
- **الجانب الاجتماعي:** تقوية العلاقات والتواصل الاجتماعي، وفهم القيم الاجتماعية.
- **الجانب الجسدي:** يهتم بصحة الجسم عن طريق: النشاط البدني، والتغذية المُتوازنة، والنوم الكافي، والاهتمام بالنظافة.

المواد والأدوات: دفتر أو ملف مخصص تحت عنوان (خطي لتنمية ذاتي)، الجدول الأسبوعي المصمم

لتبئته التقدّم اليومي في كل جانب، أقلام ملونة أو علامات ملونة لتحديد الإنجازات واللاحظات.

أسترشد بالخطة الآتية في تصميم خطة النمو الذاتي لتنمية جوانب شخصيتي الأربعة: العقلية، والانفعالي، والاجتماعي، والجسدي:

ما سأفعله خلال هذا الأسبوع	أهداف	جانب النمو
<ul style="list-style-type: none"> أخصّص كل يوم مدة 20 دقيقة لمطالعة كتاب أو قراءة مقالات مفيدة (علمية، دينية، قصصية). أحل لغزاً أو مسألة منطقية مررتين في الأسبوع (سودوكو، كلمات متقاطعة). أسجل فكرة جديدة تعلمتها كل يوم في دفترٍ خاصٍ، وأسئل نفسي: ماذا تعني لي؟ 	<ul style="list-style-type: none"> أطور قدرتي على الفهم والتحليل. أتعلم أشياء جديدة كل يوم. 	العقلية (أغذّي عقلي)
<ul style="list-style-type: none"> أكتب في نهاية كل يوم ما شعرت به، وإن كان بكلمات بسيطة (فرح، توتر، فخر...). أمارس التنفس العميق أو التأمل لمدة 5 دقائق قبل النوم ليلاً أو عند الاستيقاظ صباحاً. 	<ul style="list-style-type: none"> أعبر عن مشاعري بطريقة صحيحة. أتعلم كيف أهدأ عندما أغضب. 	الانفعالي (أفهم مشاعري)
<ul style="list-style-type: none"> أظهر التقدير لشخص، أو أقول كلمة طيبة (شكراً، أحسنت، أنا أقدرك)، وذلك كل يوم. أشارك في نشاط جماعي، سواء في المدرسة أو مع الأصدقاء/ الصديقات (لعبة، مشروع، مناقشة). أساعد أسرتي بعملٍ في البيت (ترتيب، مساعدة أخي الصغير، تحضير سفرة الطعام...). 	<ul style="list-style-type: none"> أحسن علاقتي مع من حولي. أكون شخصاً يعتمد عليه. 	الاجتماعي (أتفاعل مع الآخرين)

ما سأفعله خلال هذا الأسبوع	أهداف	جانب النمو
<ul style="list-style-type: none"> • أتحرّكُ كُلَّ يومٍ 30 دقيقةً على الأقل (مشيًّ، قفزٌ، ركوب دراجةٍ، جريٌّ، لعب كرَّةٍ). • أتناولُ الغذاء الصحيَّ مع شرب كمياتٍ كافيةٍ من الماء. • أنامُ منْ 8 إلى 9 ساعاتٍ كُلَّ ليلةٍ. • أحافظُ على نظافتي الشخصيةِ. 	<ul style="list-style-type: none"> • أحافظُ على صحتي وقوّةً جسمياً. • أكونُ نشيطاً كُلَّ يومٍ. • أعتني بنومي وغذائي ونظافتي. 	الجسديُّ (أقوى جسمي)

أستخدم الجدول الأسبوعي الآتي لمتابعة تنفيذ خطّي، وأسجلُ فيه ما حقّقتُه، وما شعرتُ به، وكيف تفاعلتُ مع مَنْ حولي، وكيف اعتنى بصحة جسمي وعقلي:

الجدول الأسبوعي لمتابعة التنمية الذاتية						
أتممت المهام؟		الجانب الجسديُّ (كيف اعتنى بصحة جسمي؟)	الجانب الاجتماعيُّ (كيف تفاعلت مع الآخرين؟)	الجانب الانفعاليُّ (بِمَا شعرتُ؟)	الجانب العقليُّ (ماذا تعلّمتُ؟)	اليوم
لا	نعم					السبت
لا	نعم					الأحد
لا	نعم					الإثنين
لا	نعم					الثلاثاء
لا	نعم					الأربعاء
لا	نعم					الخميس
لا	نعم					الجمعة

التغيرات الجسدية في مرحلة اليافعين

- تُعد مرحلة اليافاعة فترةً انتقاليةً مهمةً يتم خلالها اكتمال النموّ الجسدي والنضج البيولوجي، حيث تظهر تغييراتٌ واضحةٌ في شكلِ الجسم ووظائفه، ومن أبرز هذه التغييرات الجسدية:
- زيادة ملحوظة في الطول والوزن؛ نتيجة النمو السريع للعظام والعضلات.
 - نمو الكتلة العضلية والعظيمة بشكلٍ أكبر عند الذكور، مع زيادة نسبية في الكتلة الدهنية عند الإناث.
 - ازدياد نشاط الغدد العرقية والدهنية، مما يستدعي اهتماماً أكبر بالنظافة الشخصية.
 - اكتمال نمو الأسنان الدائمة، وضرورة العناية المُتَظْمِمة بها.

سلوكيات مهمة للمحافظة على النظافة الشخصية في مرحلة اليافعين:

السلوك	أثره في الصحة العامة
الاستحمام اليومي	<p>ينصح بالاستحمام باستخدام الماء الدافئ والصابون يومياً، أو بعد التعرق الشديد في أيام الصيف الحارّة، أو بعد ممارسة الرياضة؛ لحفظ نظافة الجسم، وتنشيط الدورة الدموية، ومنع تراكم البكتيريا.</p>
استخدام مزيل رائحة العرق	<p>من المهم استخدام مزيل رائحة العرق بعد الاستحمام ووضعه على بشرةٍ نظيفةٍ وجافةٍ، وهناك عدة أنواع منه، أبرزها:</p> <ul style="list-style-type: none">مزيل رائحة العرق (Deodorant): يقتل البكتيريا المسببة لرائحة العرق.مضاد التعرق (Antiperspirant): يقلل من إفراز العرق، ويحتوي عادةً على أملاح الألمنيوم.مزيلات رائحة العرق الطبيعية (Natural Deodorants): مثل الشبة والزيوت العطرية، وهي تناسب الأشخاص ذوي البشرة الحساسة أو من يفضلون المنتجات الطبيعية الخالية من الألمنيوم.
تنظيف الأسنان والفم	<p>استخدام الفرشاة والمعجون المناسب لتنظيف الأسنان يومياً، خاصةً بعد تناول الوجبات قبل النوم؛ لمنع تسوس الأسنان، واستخدام الخيط الطبيعي عند تنظيف المناطق التي لا تستطيع فرشاة الأسنان الوصول إليها، واستخدام غسول الفم المطهر؛ لمكافحة البكتيريا والحفاظ على صحة اللثة.</p>

أثره في الصحة العامة	السلوك
<p>يجب تبديل الملابس الداخلية والجوارب يومياً؛ لتجنب البكتيريا والفطريات التي تنشط في البيئة الرطبة التي توفرها هذه الملابس، وينبغي مراعاة نظافة الملابس الخارجية وغسلها.</p>	تبديل الملابس الداخلية والجوارب 
<p>يجب غسل الشعر بانتظام باستخدام الماء الدافئ والصابون أو الشامبو المناسب؛ للحفاظ على نظافته والتخلص من الأوساخ والدهون الزائدة، مما يساعد على الوقاية من القشرة والحكّة والروائح غير المرغوبـة، وينصح أن يكون الغسل مرتين إلى ثلاث مرات أسبوعياً؛ لتجنب فقدان الزيوت الطبيعية المفيدة للشعر.</p>	العناية بالشعر 
<p>غسل اليدين جيداً باستخدام الماء والصابون قبل الأكل وبعد استخدام الحمام، يساهم في تقليل انتقال الجراثيم والأمراض.</p>	غسل اليدين بانتظام 
<ul style="list-style-type: none"> • غسل الوجه مرتين يومياً (صباحاً ومساءً) باستخدام غسول مناسب مع الماء الفاتر؛ لتجنب تهييج الجلد. • غسل الوجه والجسم بعد ممارسة الرياضة أو التعرق الشديد؛ لأن العرق قد يسد المسام ويزيد من ظهور البثور. • اختيار واقيات الشمس المناسبة والخالية من الزيوت. • تجنب العبث بالبثور أو عصرها؛ لأن ذلك يسبب التهاباً وندوباً دائمةً. 	العناية بالبشرة 
<p>مراعاة تقليل الأظافر أسبوعياً؛ للحد من تراكم الجراثيم والفطريات تحتها، والوقاية من العدوى والالتهابات الجلدية، والمساعدة على منع انكسارها أو انغراسها.</p>	تقليل الأظافر وتنظيفها 

أثره في الصحة العامة	السلوك
<p>إزالة الشعر الزائد من سُنن الفطرة التي أوصى بها الإسلام، وهي عادةً صحية تسهم في المحافظة على نظافة الجسم وتقليل نمو الجراثيم والفطريات، مما يساعد على الوقاية من الأمراض الجلدية.</p>	إزالة الشعر 
<p>يجب استخدام الأدوات الشخصية، مثل فرشاة الأسنان والمشط والمناشف، بشكلٍ فرديٍّ، وعدم مشاركتها مع الآخرين؛ لتجنب انتقال العدوى.</p>	عدم مشاركة أدوات النظافة 

كيف أكون رياضياً؟

نشاط 2

أشارك بـإشراف معلمي / معلمتني تنفيذ نشاطٍ تطوعيٍّ جماعيٍّ يهدف إلى تحسين البيئة المدرسية.

أولاً: أقيِّم نفسِي بصفتي رياضياً، ثم أقرأ العبارات الآتية، وأضع إشارة (✓) في المربع المناسب:

نادرًا (✓)	أحياناً (✓)	دائماً (✓)	العبارة
			أقدم أفكاراً جديدةً في مدرستي.
			أعمل جيداً ضمن فريق، وأقبل آراء الآخرين.
			أتحمل المسؤولية عند تنفيذ مهمة أو مشروع شاركت فيه.
			أحول التحديات إلى فرص للتعلم.
			استخدم مهاراتي في إفاده الآخرين.
			أتعلم من أخطائي، وأحاول تحسين نفسي.
			الاحظ مشكلاً في بيئتي، وأفكّر في حلول لها.

إذا حصلت على 5 إجابات أو أكثر في خانة «دائماً»، فأنا أمتلك صفاتٍ رياضية قوية، أما إذا كانت معظم الإجابات «أحياناً»، فأنا في طريقٍ لا أصبحَ رياضياً، وينبغي أن أستمر في تطوير نفسي، أما إذا كانت معظم إجاباتي (نادرًا)، فأنا بحاجة إلى تنمية صفاتي الرياضية، عن طريق زيادة مبادرتي ومشاركتي في الأنشطة المدرسية، واستثمار الفرص لتطوير ذاتي.

ثانياً: أفكّر في ابتكار فكرةٍ رياضية، كأنْ أشاركَ في تقديمِ عملٍ بسيطٍ أستطيعُ القيامَ به منْ أجلِ تحسينِ البيئةِ المدرسية، ثمَّ أجيِّبَ عما يأْتي:

- 1 ما الأمْرُ الذي أراهُ غيَّرَ مُناسِبَ أوْ بحاجَةٍ إلى تحسينٍ في مدرستي؟
- 2 ما الفكرةُ التي يمكنني تنفيذُها للإسهامِ في حلِّ هذِهِ المشكلةِ؟
- 3 ما المهاراتُ أوِ الصفاتُ التي أمتلكُها وتساعدُنِي على تنفيذِ فكريِّي؟
- 4 مَنِ الشخصُ الذي يمكنُهُ أنْ يقدمَ لي الدعمَ في تنفيذِ هذِهِ الفكرةِ؟
- 5 ما أولُ خطوةٍ أستطيعُ القيامَ بها خلالَ هذا الأسبوعِ؟

أنْ أكونَ رياضيًّا لا يعني أنْ أبدأً مشروعاً ضخماً، بلْ أبادرُ إلى التفكيرِ والعملِ، وأُحدِثُ أثراً إيجابياً في مَنْ حولِي.



في مرحلةِ اليفاعةِ، يمُرُّ الفردُ بتغييراتٍ واضحةٍ في قدراتهِ العقلية، ومهاراتِهِ الاجتماعية، ومشاعرهِ الانفعالية، وطاقتِهِ الجسدية. وهذهِ الخصائصُ ليستْ مجرَّدَ مظاهرَ نموٍّ، بلْ يمكنُ أنْ تكونَ أساساً لبناءِ شخصيةٍ رياضيةٍ تمتلكُ الإبداعَ والمبادرةَ، والقدرةَ على التأثيرِ في المجتمعِ.

فالريادةُ تبدأً منَ اكتشافِ الذاتِ وفهمِ الرغباتِ والميولِ، وتُترجمُ إلى أفكارٍ ومبادراتٍ، ومشاريعٍ صغيرةٌ تُحدثُ فرقاً، وتُسهمُ في خدمةِ البيئةِ منْ حولِنا وتحسينِها.



يُظهر اليافعون في مرحلة النمو حاجات اجتماعيةً انجعاليةً خاصةً، منها سعيهم إلى الاستقلال والبحث عن هويتهم الفردية، ويتأثر ذلك بشكل واضح بسلوك الجماعة والأقران والقيم السائدة في المجتمع، مما يسهم في تشكيل شخصياتهم وتوجيه سلوكهم. كما يواكب هذا الجانب نموهم العقلي والمعرفي الذي يستدعي توفير أساليب تعليمية مُناسبة، مثل التعلم النشط والتعلم القائم على حل المشكلات، بما يساعدُهم على تنمية مهاراتِهم، وتوظيف خبراتهم في مواقف حياتية واقعية.

التقويم



1. أوضح المقصود بفئة اليافعين.

2. أضع دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

(1) تُعد زيادة الانتباه وسعة الإدراك من مظاهر النمو:

- أ. الجسديّ.
- ب. العقليّ.
- ج. الاجتماعيّ.
- د. الانفعاليّ.

(2) يُعد التنمُر من التحديات التي تواجه اليافعين واليافاعات، ويُصنَف تحديًا:

- أ. اجتماعيًّا.
- ب. نفسياً.
- ج. عقليًّا.
- د. صحيًّا.

(3) يُستخدم لقتل البكتيريا المُسببة لرائحة العرق:

- أ. مضادُ التعرُق.
- ب. مُزيل رائحة العرق.
- ج. واقِي الشمسِ.
- د. الكريمُ المرطبُ.

3. أوضح خطوات العناية بالبشرة والحفاظ عليها.



أتهيأً

تشيرُ البياناتُ الحديثةُ في الأردنِ إلى أنَّ حوالي 44% منَ اليافعين واليافعاتِ (10–19 عاماً) يعانونَ زيادةَ الوزنِ أو السمنة، وأنَّ هناكَ افتقاراً واضحاً إلى الفواكهِ والخضرواتِ ومُنتجاتِ الألبانِ في الأطعمةِ اليومية، إلى جانبِ الاعتمادِ الكبيرِ على الأطعمةِ السريعةِ والمشروباتِ الغازيةِ.

هذهِ المؤشراتُ تنبئُ إلى ضرورةِ توجيهِ الانتباهِ نحوِ تحسينِ نمطِ التغذيةِ والسلوكِ الغذائيِّ والممارساتِ الصحيةِ في مجتمعنا.



الفكرةُ الرئيسيَّةُ

- تُعدُّ التغذيةُ السليمةُ والنمطُ الصحيُّ في مرحلةِ اليفاعةِ أساساً لنموٍّ بدنيٍّ وعقليٍّ سليم، إذ تؤثِّر العاداتُ الغذائيةُ والصحيةُ في هذهِ المرحلةِ تأثيراً مباشراً على الصحةِ العامةِ والحياةِ المستقبليةِ للإيافعينِ واليافعاتِ.

ماذا سأتعلّمُ؟

- تعرُّفُ مفهومِ الغذاءِ الصحيِّ.
- تطويرُ اتجاهاتِ وعاداتِ غذائيةٍ سليمةٍ.
- التزامُ النمطِ الغذائيِّ الصحيِّ في الحياةِ اليوميةِ.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ

- | | |
|---------|---------------------|
| MyPlate | ▪ الطُّبُّ الصحيُّ |
| Grains | ▪ الحبوبُ |
| Dairy | ▪ مُنتجاتُ الألبانِ |

القيمُ والاتجاهاتُ

- التوازنُ والاعتدالُ، التعاونُ، بناءُ اتجاهٍ إيجابيٍّ نحوَ نمطِ غذائيٍّ صحيٍّ.

استكشف

أتأملُ الصورَيْن الآتِيَّيْن، ثُمَّ أجيِبُ عَمَّا يليهَا:

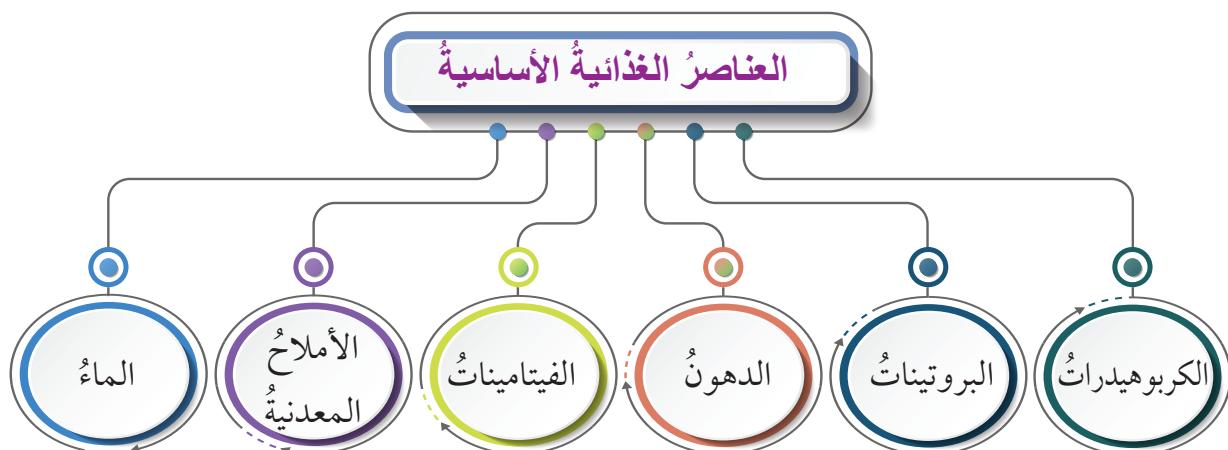


- ما أهمية الغذاء المُتوازن و مُمارسة الرياضة في صحة اليافعين واليافعات؟
- ◆ أستنتجُ: تشهد مرحلة اليفاعة تغيرات جسديةً ملحوظةً؛ لذا من الضروري الاهتمام بالغذاء المُتوازن و مُمارسة الرياضة لتنمية الجسم، والمساعدة على النمو السليم، والحفاظ على الصحة الجسدية والنفسية، وتعزيز إنتاج الطاقة، والوقاية من الأمراض.

أقرأ وأتعلم

الغاء الصحي

هو النظام الغذائي الذي يجمع بين التوازن والتنوع والاعتدال، ويشمل جميع العناصر الغذائية الأساسية الواردة في الشكل أدناه، لدعم النمو البدني والعقلي، مع تجنب الأطعمة الضارة.



أتأملُ الجدولَ الآتيِ الذي يوضّح بعضُ المصادرِ الغذائيةِ الرئيسيّةِ للعناصرِ الغذائيّةِ الضروريّةِ ووظيفتها في جسمِ الإنسانِ:

العنصرُ الغذائيُّ	وظيفتهُ في الجسمِ	أهمُ مصادرِهِ الغذائيّة
البروتينُ	بناءُ العضلاتِ والأنسجةِ، وتنميةُ المناعةِ.	اللحوُمُ، والدجاجُ، والسمكُ، والبيضُ، والبقولياتُ (العدسُ، والفاصولياءُ).
الكالسيومُ	تنميةُ العظامِ والأسنانِ، وتنظيمُ وظائفِ الأعصابِ والعضلاتِ.	الحليبُ، واللبنُ، والجبنُ، والسردينُ، والخضرواتُ الورقيةُ، وبذورُ السمسمِ.
الحديدُ	تكوينُ خلايا الدّمِ الحمراءِ، ونقلُ الأكسجينِ في الدّمِ.	الكبُدُ، واللحوُمُ الحمراءُ، والسبانخُ، والعدسُ.
الزنكُ	تنميةُ المناعةِ، والتئامُ الجروحِ، ودعمُ النموِّ، ومهمٌ لصحةِ الجلدِ والشعرِ والأظافرِ.	اللحوُمُ، والمكسراتُ، والحبوبُ الكاملةُ، والبقولياتُ.
فيتامينُ D	امتصاصُ الكالسيومِ، وتنميةُ العظامِ والمناعةِ.	أشعةُ الشمسِ، والحليبُ المدعّمُ، والبيضُ، والأسماكُ الدهنيةُ (سمكُ السالمونِ، والسردينُ).
فيتامينُ C	تنميةُ المناعةِ، وامتصاصُ الحديدِ، وشفاءُ الجروحِ.	البرتقالُ، والليمونُ، والفراولةُ، والفلفلُ الحلوُ، والطماطمُ.
فيتامينُ A	صحةُ النّظرِ، ونموُّ الخلايا، وتنميةُ الجلدِ والمناعةِ.	الجزرُ، والبطاطا الحلوُ، والكبُدُ، والسبانخُ.
الأليافُ الغذائيّةُ	تحسينُ الهضمِ، ودعمُ البكتيريا النافعةِ، والوقايةِ منِ الإمساكِ.	الخضرواتُ، والفاكهُ، والحبوبُ الكاملةُ، والبقولياتُ.
الكربوهيدراتُ	مصدرٌ رئيسيٌ للطاقةِ.	الخبزُ الأسمرُ، والأرزُ، والبرغلُ، والبطاطا، والمعكرونةُ.
الدهونُ الصحّيةُ	تطورُ الدماغِ، وامتصاصُ الفيتاميناتِ، وإنتاجُ الهرموناتِ.	زيتُ الزيتونِ، والمكسراتُ، والأفوكادو، والأسماكُ الدهنيةُ.
الماءُ	ضروريٌّ لوظائفِ الجسمِ الحيويّةِ والتركيبِ والنّشاطِ.	يجبُ شربُ 6-8 أكوابٍ منِ الماءِ يوميًّا على الأقلّ.

تحقق ✓

أذكرُ العناصرِ الغذائيّةِ الأساسيةِ الضروريّةِ لجسمِ الإنسانِ.

نشاط 1

القيمة الغذائية لوجباتي اليومية

أكتب قائمةً بوجباتي اليومية (الفطور، والغداء، والعشاء، والوجبات الخفيفة)، ثم أبحث عن العناصر الغذائية الأساسية الموجودة في كل وجبة، مثل الكربوهيدرات، والبروتينات، والدهون الصحية، والفيتامينات، والأملاح المعدنية. ثم أدون الملاحظات في جدول مُبسط، وبعد ذلك أشارك ما أتوصل إليه مع أفراد مجموعي في الصف؛ لمعرفة مدى توازن وجباتنا اليومية.

عدد الوجبات التي يحتاج إليها اليافع / اليافعة يومياً:

- يوصى بتناول 3 وجبات رئيسية (الفطور، والغداء، والعشاء) وإضافة وجبتين خفيفتين صحّيتين (سناك صحّي مثل الفاكهة أو المكسرات غير الملحّة أو اللبن) حسب الحاجة.
- وجبة الفطور مهمة جدّاً؛ لأنّها تزوّد الجسم بالطاقة اللازمة للتركيز والنشاط طوال اليوم الدراسي.

العوامل التي تعتمد عليها الاحتياجات الغذائية لمرحلة اليافعين:

1

العمر: كلما كان اليافع أكبر، زادت احتياجاته من الطاقة والعناصر الغذائية.

2

الجنس: الذكور عادةً يحتاجون إلى سعرات حرارية وبروتين أكثر من الإناث؛ بسبب زيادة الكتلة العضلية.

3

مستوى النشاط البدني: اليافعون النشطون أو الرياضيون يحتاجون إلى سعرات وطاقة أكبر من قليلي الحركة، ويُفضّل التركيز على البروتينات؛ لبناء الأنسجة والعضلات.

4

الحالة الصحية: بعض الحالات، مثل فقر الدم أو النقص الغذائي، تتطلب احتياجات خاصة، مثل تناول أطعمة غنية بالحديد وفيتامين ج.

مكونات الطبق الصحي (My Plate)

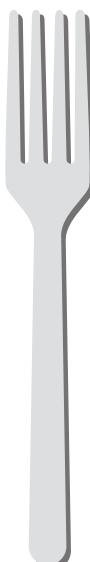
يتكون الطبق من خمسة أقسام رئيسية، كل منها يمثل مجموعة غذائيةً

الفواكه (Fruits)

وتشكل مانسيته 20% تقريباً
مثل: التفاح، والبرتقال، والتوت، والعنب.

مُنتجات الألبان (Dairy)

كوبٌ جانبيٌ مثل: الحليب، اللبن، الشَّنَّينة.



الخضروات (Vegetables)

وتشكل مانسيته 30% تقريباً
مثل: السبانخ، والبروكلي،
والجزر، والكوسا.

البروتين (Protein)

ويشكل مانسيته 20% تقريباً
مثل: الدجاج، والبقويليات،
والبيض، والأسماك.

الحبوب (Grains)

وتشكل مانسيته 30% تقريباً
مثل: الفريكة، والبرغل، والخبز
الكامل.

نشاط 2

أخطّط وجبةً غذائيةً صحيةً باستخدام نموذج الطبق الصحي (MyPlate)، وأناقش ما أتوصل إليه مع أفراد مجموعتي.

لا تقتصر العناية بالجانب الجسدي لليافعين/ للیافعات على الاهتمام بالغذاء السليمة فقط، بل تتكامل مع ممارسة يومية أخرى كممارسة الرياضة بانتظام والحرص على النوم الكافي، مما يسهم في تعزيز الصحة العامة وتحقيق النمو المتسارع.

مُصمّم النظام الغذائي الذكي

نشاط 3

الهدف من النشاط: التوسيع في معرفة احتياجات اليافعين والليافعات الغذائية، وتصميم خطبة غذائية متكاملة تتناسب مع طبيعة يافع معين/ يافعة معينة.

خطوات العمل:

1 أتعاون مع أفراد مجموعتي على اختيار (نطءٍ غذائيٍ) ليافع مختلف عن باقي المجموعات في الصفة، وهذه الأنماط هي:

- يافع رياضي (يمارس الرياضة يومياً).
- يافع يعاني نقص الحديد.
- يافع يعاني زيادة الوزن.
- يافع نباتي.

2 أتعاون مع أفراد مجموعتي على:

- البحث عن الاحتياجات الغذائية الخاصة بهذا النوع من اليافعين/ الليافعات.
- إعداد خطة وجبات ليوم كامل (فطور، غداء، عشاء، وجبتين خفيفتين).
- توضيح سبب اختيارنا كل عنصر غذائي.



٣ العرض والمناقشة:

- تعرّض كلّ مجموعةٍ خطّتها وتبريراتها أمام المجموعات الأخرى.



١) البكتيريا النافعة: تساعد في تحسين الصحة النفسية وتقليل القلق والاكتئاب عند اليافعين، ويمكن دعم نموها بتناول الأطعمة المخمرة، مثل: الزبادي، والألياف الموجودة في الشوفان والفواكه.

٢) البروتين: أساسٌ لبناء العضلات وقوية جهاز المناعة، وإنتاج الإنزيمات والهرمونات، ويحتاج اليافعون إلى كميات أكبر خاصةً عند ممارسة الرياضة بانتظام.

٣) التغذية المتوازنة: توازن الكربوهيدرات والبروتين والدهون يحسن الانتباه والذاكرة، ويعد الإفطار الغني بالبروتين والكربوهيدرات، مثل البيض والخبز الأسمر، مفيداً للتركيز أثناء الحصص الصباحية.

٤) الأطعمة قائمة المعالجة: تحتوي على سكري وملح ودهون غير صحية ومواد مضافة صناعية، وتؤثّر سلباً على الصحة، فتزيد خطر السمنة وأمراض القلب والسكري، وتفتقر للقيمة الغذائية الطبيعية.

الربط مع العلوم الصحية

يسهم تناول موضوع التغذية في فهم الجهاز الهضمي وأالية امتصاص العناصر الغذائية المختلفة، إضافةً إلى تعريف دور الفيتامينات والمعادن في دعم العمليات الحيوية داخل الجسم. كما يساعد في توضيح تركيب المواد الغذائية، مثل الكربوهيدرات والبروتينات والدهون، والتفاعلات التي تطرأ عليها أثناء عملية الهضم. إلى جانب ذلك يتضح أثر التغذية في تحديد معدل الأيض وإنتاج الطاقة، وكيفية تحويل الغذاء إلى سعرات حرارية يستفيد منها الجسم في نشاطاته اليومية.



1. ما المقصود بالطبق الصحي MyPlate؟ وما مكوناته؟

2. لم يُعد شرب الماء مهمًا في مرحلة اليفاعة؟

3. أيٌ من العناصر الغذائية الأساسية يُعد المصدر الرئيس للطاقة؟

4. ما العوامل التي تعتمد عليها الاحتياجات الغذائية لليافعين؟

5. لم ينبغي التركيز على البروتين في غذاء اليافعين؟

6. أصف وجبة متوازنة باستخدام مكونات الطبق الصحي.

7. أميّز السلوك الصحي من غير الصحي، وأبّرر إجابتي:

أ. تناول رقائق البطاطا والمشروبات الغازية يوميًّا.

ب. ممارسة المشي لمدة 30 دقيقة يوميًّا.

ج. إهمال وجبة الفطور.

التوجيه والإرشاد المهني:



تُسهم دراسة تخصصات التغذية في الجامعات الأردنية في إعداد كوادر مؤهلة علمياً وعملياً قادرة على تلبية احتياجات المجتمع في مجالات الصحة العامة والتغذية السليمة، إذ يكتسب الطلبة معرفة متخصصة حول الأمراض المرتبطة بالغذاء، والتقييم الغذائي، مما يفتح أمامهم فرص العمل في المستشفيات، والماراكز الصحية، والمدارس، والصناعات الغذائية، ومؤسسات الصحة العامة. وتدعم هذه التخصصات الخطط الوطنية لمكافحة السمنة وسوء التغذية، وتعزز التوعية المجتمعية، وتشجع البحث العلمي في مجالات الغذاء والصحة، مما يجعل خريجيها شركاء فاعلين في تحسين جودة الحياة والوقاية من الأمراض.

مشروع:



أتعاون مع أفراد مجموعي، بإشراف معلمي / معلمتى، على:

(1) تصميم لوحة توعوية أو مطوية توزع على طلبة المدرسة، تتضمن موضوعات عن التغذية السليمة لليافعين، وأضرار الوجبات السريعة والمشروبات الغازية، ونصائح بسيطة لتناول طعام متوزن.

(2) تصميم مبادرة مدرسية لتعزيز مفاهيم النظافة الشخصية، وعرضها عبر الإذاعة المدرسية.

المسابقة المهنية:



أشارك في المسابقة المدرسية بمناسبة يوم الغذاء العالمي، باختيار مهنة مرتبطة باللغذية والصحة (مثل: أخصائي / أخصائية تغذية، طبيب / طبيبة أسرة، طاهي / طاهية أطعمة صحيحة، صانع / صانعة محتوى توعوي)، وأقدم عرضاً إبداعياً يوضح طبيعة المهنة، والمهارات المطلوبة، وأهمية المهنة في تعزيز الصحة العامة.

الوحدة الثانية

الصناعات التقليدية^٩

الاقتصاد

المنزلي



الفكرة
العامة

للحرف اليدوية والصناعات التقليدية أهمية كبيرة بوصفها جزءاً مهماً من التراث الثقافي والهوية الوطنية، كما أن لها دوراً في الحفاظ على الموروثات الثقافية وتنمية الاقتصاد المحلي.

قائمة الدروس:

الدرس (1): فن الصناعات التقليدية.



فن الصناعات التقليدية



أتهياً

أتاصلل الصورة الآتية، ثم أجيّب عما يليها:



- لماذا كانت المرأة الأردنية تختار ألواناً ورسومات مُعينة في تصميم ثوبها؟
- كيف تُعبّر الصناعات التقليدية والحرف اليدوية عن طبيعة الموارد المحلية في المناطق التي تشتهر بها؟

الفكرة الرئيسية

- تمثّل الصناعات التقليدية الأردنية تراثاً حيّاً يعبّر عن تنوع البيئة الأردنية (الريف، والبادية، والمدن)، وهي اليوم مصدر دخل للعديد من الصناع والحرفيين/ الحرفيات، وداعمة مهمة للسياحة الثقافية.

ماذا سأتعلّم؟

- توضيح مفهوم الصناعات التقليدية.
- معرفة أهمية الصناعات التقليدية.
- تنفيذ نماذج بعض الصناعات التقليدية باستخدام موارد البيئة المحلية.
- توظيف التكنولوجيا الحديثة في استثمار الصناعات التقليدية والاهتمام بها.

المفاهيم والمصطلحات

- الصناعات التقليدية**
- Traditional Industries
- فن الفسيفساء**
- Mosaic Art
- الحرف اليدوية**
- Handicrafts

القيم والاتجاهات

- الاعتزاز بالهوية الوطنية، التعاون والعمل الجماعي، التنوع والتسامح الثقافي، الرغبة في توثيق التراث والمحافظة عليه.

أَسْتَكْشِفُ

أتَامِلُ الصُورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ اللَّتِيْنِ تَحْتَوِيَانِ عَلَى بَعْضِ الصُنُعَاتِ التَّقْلِيدِيَّةِ الْأَرْدُنِيَّةِ، ثُمَّ أَتَعَاوُنُ مَعَ أَفْرَادِ مَجْمُوعَتِي عَلَى تَسْمِيَتِهَا مَعَ ذِكْرِ الْمَنْطَقَةِ الَّتِي تُشْتَهِرُ بِهَا فِي الْأَرْدُنَ.



◆ أَسْتَتْبِعُ: الصُنُعَاتِ التَّقْلِيدِيَّةِ لِيَسَتْ مُجَرَّدَ مُتَجَاجِاتٍ، بَلْ هِيَ تَعْبِيرٌ حُيُّ عنْ شَخْصِيَّةِ الْمَجَمِعِ، فَهِيَ تَعْكُسُ الْبَيْئَةَ، وَالْعَادَاتِ، وَالْقِيمَ، وَالْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ، وَهَتَّى أَسْلُوبِ الْحَيَاةِ فِي الْمَنَاطِقِ الَّتِي تَنْشَأُ فِيهَا.

أَقْرَأُ وَأَتَعَلَّمُ

الصُنُعَاتِ التَّقْلِيدِيَّةُ هِيَ الْأَنْشَطَةُ الَّتِي تَعْتَمِدُ عَلَى الْمَهَارَاتِ الْيَدِوِيَّةِ وَالْخَبَرَاتِ الْمُتَوَارَثَةِ عَبْرِ الْأَجيَالِ، وَتُسْتَخَدَمُ فِيهَا موَادٌ وَأَدَوَاتٌ أُولَيَّةٌ مَحْلِيَّةٌ. وَتَشْمَلُ هَذِهِ الصُنُعَاتُ عَادَةً إِنْتَاجَ: السُّجَادِ، وَالْفَخَارِ، وَالنَّسِيجِ، وَالْحُلُّيِّ، وَالْخَزْفِ، وَالصَّابُونِ، وَالْمُطَرَّزَاتِ التَّقْلِيدِيَّةِ، وَغَيْرِهَا.

✓ أَنْتَدَقُ

أَوْضَعُ مَفْهُومَ الصُنُعَاتِ التَّقْلِيدِيَّةِ.

أهمية الصناعات التقليدية

تكمّن أهمية الصناعات التقليدية في جوانب متعددة يبيّنها الشكل الآتي:

**الحفظ على
تراث الثقافي**

تعد الصناعات التقليدية مرآة للهوية الثقافية، وتسهم في نقل العادات والتقاليد عبر الأجيال.

**تعزيز الاقتصاد
الم المحلي**

توفر فرص عمل، خاصة في المناطق الريفية. تسهم في تحسين دخل الحرفيين والحرفيات، وتمكّن المرأة اقتصادياً واجتماعياً.

**تشجيع
السياحة**

تعد منتجات الصناعات التقليدية من عوامل الجذب السياحي، إذ يقبل السياح على شراء المنتجات اليدوية الفريدة.

**دعم
الاستدامة**

تعتمد على موارد طبيعية محلية من السهل توفيرها، وتسهم في الإقلال من الآثار البيئية مقارنة بالصناعات الكبرى.

**التنوع
والابداع**

تعكس الصناعات التقليدية تنوع المجتمعات، وتفتح مجالاً واسعاً للإبداع الفني.

أتحقق ✓

أذكر أهمية الصناعات التقليدية الأردنية في الحفاظ على التراث الثقافي.

أبرز الصناعات التقليدية في الأردن

تهذيب الشماغ الأردني	التطريز اليدوي	النسيج والسجاد اليدوي
 <p>تهذيب الشماغ الأردني من الحرفة التقليدية العريقة التي تعبر عن التراث والهوية الوطنية في الأردن، وهي عملية تجديل أطراف الشماغ وربطها يدوياً بطريقة متناسقة متقنة.</p>	 <p>التطريز اليدوي حرف تقليدية تستخدم لتزيين الملابس خاصة الثياب التقليدية، ويمكن استخدامها في تزيين الحقائب والوسائل، وتُشتهر مناطق مثل الكرك والسلط وإربد والرمثا، بأنماط تطريز مميزة. ومن الغرز اليدوية الأردنية: غرزة الرقم، وبين إيرتين، وغرزة الحشو (اللف).</p>	 <p>يُصنع السجاد والبسط غالباً من صوف الغنم أو الماعز، ويشيع إنتاجه في البداد باستخدام الأنوال اليدوية.</p>
الخزف والفالخار	النحت على الحجر	فن الفسيفساء
 <p>إنتاج الأواني الفخارية الخزفية، مثل: الحرار، والأباريق، وأواني الزينة. وتنشر هذه الصناعة في مناطق عديدة من المملكة.</p>	 <p>النحت على الحجر نحت زخارف أو أشكال تراثية على حجر البازلت الذي يتميز بصلابته، وتُشتهر بهذا الفن: جرش، والبترا، والبادية الشمالية الشرقية.</p>	 <p>تُستخدم فيها الحجارة الملونة الصغيرة لتكوين لوحات ورسومات دقيقة، وتعد مدينة مأدبا من أشهر المدن في العالم في هذا الفن؛ بسبب وفرة المواد الخام الأساسية لصناعة الفسيفساء.</p>

صناعةُ النحاسِ والنقوشِ على المعادن	صناعةُ الصابونِ الطبيعيّ	الصناعاتُ الجلديّة
		
<p>تشكّلُ النحاسِ لصنيعِ أدواتٍ منزليّةٍ زخرفيّةٍ معَ نقوشٍ عربّيّةٍ وإسلاميّةٍ وُتُشَهَّرُ السُّلْطُونِيَّةُ وعمّانُ الْقَدِيمَةُ (وسطُ الْبَلْدِ) بهذِهِ الصناعاتِ.</p>	<p>يُصْنَعُ مِنْ مُكْوَنَاتٍ طَبِيعِيَّةٍ، مِثْلِ زَيْتِ الْزِيْتونِ، وَيُسْتَخَدَمُ فِي النَّظَافَةِ وَالتَّجَمِيلِ، وَمِنَ الْمَنَاطِقِ الْمُشَهُورَةِ بِصَنَاعَتِهِ: إِربَدُ، وَعَجْلَوْنُ.</p>	<p>صناعةُ مُنْتَجَاتٍ مِنَ الْجَلَدِ الطَّبِيعِيِّ، مِثْلِ الْحَقَائِبِ وَالْأَحْزَامِ، وَغَالِبًاً تُزَخَّرَفُ يَدُوِيًّا.</p>
صناعةُ الحليّ	صناعةُ السلاالِ وأطباقي القشّ من ورقِ الموز	صناعةُ السلاالِ وأطباقي القشّ من سيقانِ القمح
		
<p>تعودُ جذورُ هذِهِ الصناعةِ مُؤخّراً، اشتَهَرَتْ مِنْطَقَةُ الْأَغْوَارِ الْأَرْدَنِيَّةُ إِلَى الْعَصُورِ الْبَطَيْحَيَّةِ وَالْرُّومَانِيَّةِ، فَقَدْ وُجِدَتْ قَطْعٌ مِنَ الْذَّهَبِ وَالْفَضَّةِ وَالْعَقِيقِ فِي مَوَاقِعِ أَثْرِيَّةٍ، مِثْلِ: الْبَتْرَا، وَجَرَشَ، وَوَادِيِّ رَمٍ.</p>	<p>بِصَنَاعَةِ السلاالِ مِنْ أوراقِ الموزِ؛ نَتْيَاجٌ لِوَفْرَةِ مَزَارِعِ الموزِ فِيهَا. وَقَدْ اتَّجَهَ بَعْضُ الْحَرَفيِّينَ إِلَى دِمْجِ القشّ مَعَ أوراقِ الموزِ لِإِنْتَاجِ سلاالِ تَمَتَّازُ بِمَتَانِهَا وَجَمَالِ تَصْمِيمِهَا، مَمَّا يُعْكِسُ تَطْوُرَ هذِهِ الْحَرْفَةِ وَتَنوُّعَ مَصَادِرِهَا الطَّبِيعِيَّةِ.</p>	<p>تَعُدُّ هذِهِ الْحَرْفَةُ جَزءًا أَصْيَالًا مِنَ التِّرَاثِ الْثَّقَافِيِّ الْأَرْدَنِيِّ، لَا سِيَّما فِي الْمَنَاطِقِ الْرِّيفِيَّةِ الَّتِي تَتَمَيَّزُ بِوَفْرَةِ الْأَرْاضِيِّ الزَّرَاعِيَّةِ وَزِرَاعَةِ الْقَمَحِ وَالشَّعِيرِ وَنبَاتِ الْحَلْفَاءِ، مَمَّا وَفَرَّ مَادَّةَ القشّ مَادَّةً خَاماً، كَمَا هُوَ الْحَالُ فِي مَحَافَظَاتِ: إِربَدَ، وَجَرَشَ، وَالْكَرْكِ، وَالْطَّفِيلَةِ.</p>

تمرين 1

تشكيل لوحة فسيفساء فنية

المعلومات النظرية: فن الفسيفساء هو أحد الفنون التشكيلية القديمة، يقوم على ترتيب قطع صغيرة من مواد مختلفة، مثل الزجاج، والجارة، والسيراميك؛ لتكوين تصميم أو لوحة فنية على سطح معين مثل الخشب أو الجدران أو الأرضيات. تعود أصول فن الفسيفساء إلى الحضارات القديمة، مثل الإغريقية والرومانية، إذ كان يستخدم لتزيين القصور والمعابد.

المواد والأدوات:

قطع صغيرة من حجارة أو بلاط مكسور (حسب المتوفّر)، لوح خشبي صغير قياس (20*20) سم (قاعدة)، لاصق قوي (غراء أبيض)، قطاعه مناسبة للحجارة، ملقط صغير لترتيب القطع، لاكر (ورنيش).

متطلبات الصحة والسلامة العامة:

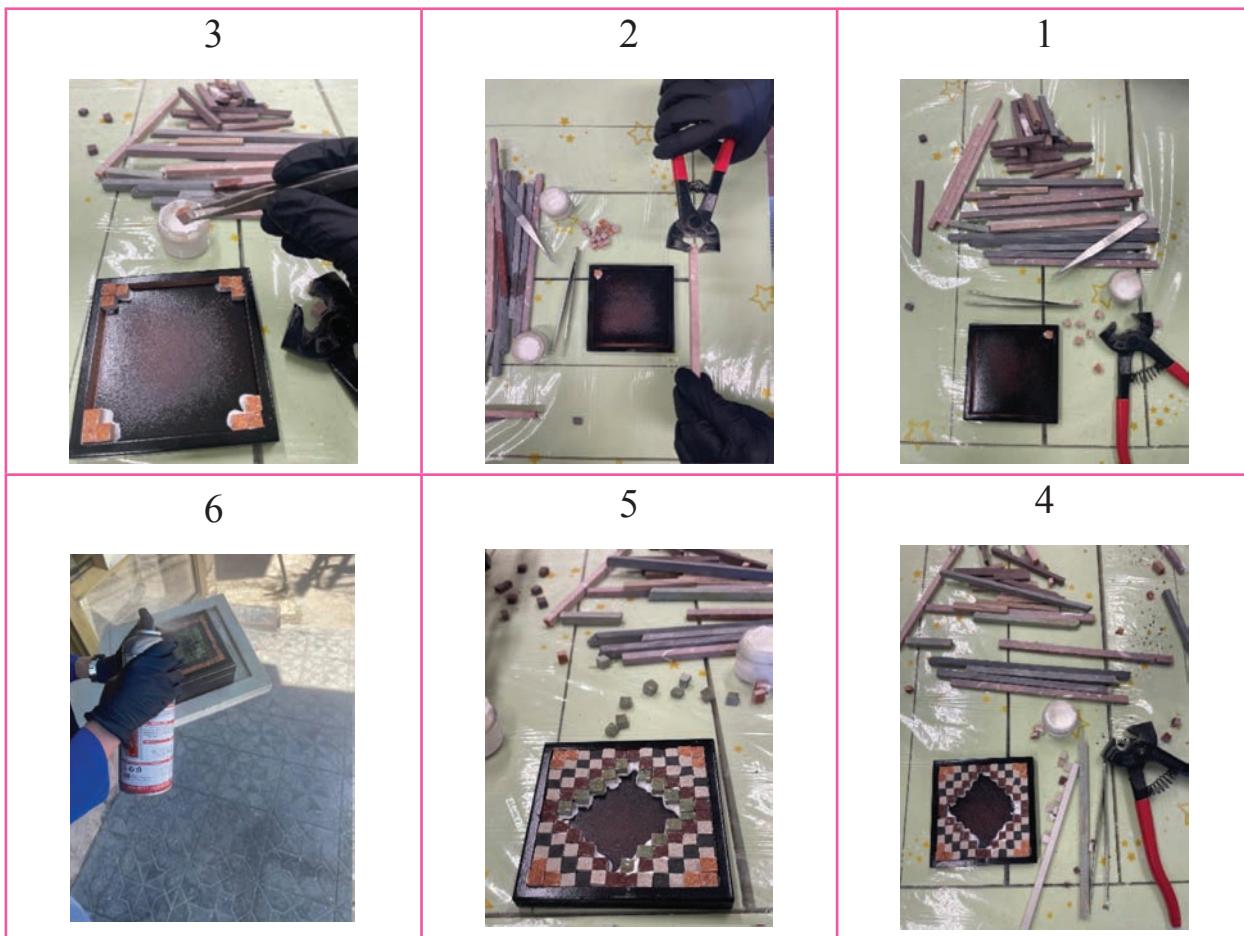
- ارتداء القفازات قبل البدء بالعمل.
- الحذر عند استخدام قطاعه الحجري.
- الحذر عند استخدام الغراء واللاكر، خصوصاً لمرضى التحسّس (يفضل ارتداء كماماً).

خطوات العمل:

- أجهز المواد والأدوات الازمة للعمل.
- اختار قاعدة مناسبة خشبية أو كرتونية.
- استخدم القطاع لقطع الحجارة بارتفاع وحجم متساوين؛ لاستخدامها في تشكيل التصميم.
- استخدم الملقط لوضع طبقة خفيفة من الغراء على وجه الحجر الذي سألصقه على القاعدة.
- الصق قطع الحجارة بعناية وبطريقة جميلة ومتناسبة، وبالتالي تصميم الذي أرغب في تشكيله.
- أكرر العملية بالتدريج حتى أنهي من كامل اللوحة.
- أترك الغراء ليجف تماماً لمدة 24-12 ساعة.

٨ أستعمل اللاكر (الورنيش) بعد أن يجفَّ الغراء تماماً؛ لتلميع القطع وإظهار جماليتها وحمايتها من التلف.

٩ أعيد المواد والأدوات إلى مكانها، وأنظف مكان العمل.





دور التكنولوجيا في تطوير الصناعات التقليدية

تساعد التكنولوجيا في تحويل المشاريع التقليدية الصغيرة إلى مشاريع رياضية ناجحة، عن طريق:

- ١) التسويق الرقمي والتجارة الإلكترونية:** تمكّن الحرفيين من عرض منتجاتهم وبيعها عبر الإنترنت والوصول إلى جمهور أوسع محلياً ودولياً.
- ٢) التصميم بالحاسوب:** تتيح برامج مثل Photoshop وAdobe Illustrator ، تطوير تصاميم حديثة تمزج بين الأصالة والابتكار، وتحسين الصور والقوالب الترويجية.
- ٣) الواقع الافتراضي والمعزّز:** يستخدم لتقديم جولات افتراضية في المعارض، أو تدريب الحرفيين عن بعد؛ مما يسهل التعلم وترويج المنتجات التقليدية.



أستخدم رمز الاستجابة السريعة (QR Code) المجاور؛ لأنّه يُمكنك مشاهدة مقطعًا مرئيًّا (فيديو) يتناول فن النحت النبطي في مدينة البتراء.



تركز الصناعات التقليدية على أهمية الحفاظ على التراث الوطني، ومناقشة دورها في دعم الاقتصاد المحلي، وتمكين المرأة والمجتمع.

التقويم



1. أوضح المقصود بكل من: الصناعات التقليدية، فن الفسيفساء.
2. أذكر ثلاثةً من فوائد الصناعات التقليدية.
3. ما المواد الخام المستخدمة في صناعة السلاسل في الأردن؟
4. أكتب كلمة (نعم) بجانب العبارة الصحيحة، وكلمة (لا) بجانب العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

 - أ. عند تشكيل لوح الفسيفساء، يستعمل الورنيش (اللاكر) لإلصاق قطع الحجارة على القاعدة. ()
 - ب. السجاد والبسط تُصنَّع غالباً من صوف الغنم أو الماعز، ويُشيَّع إنتاجها في البدية باستخدام الأنوال اليدوية. ()
 - ج. تُستخدَم في الصناعات التقليدية مواد وأدوات محلية. ()
 - د. من الغرز اليدوية الأردنية المستخدمة في تهذيب الشماغ الأردني غرزة الرقمة وبين إبرتين. ()

التوجيه والإرشاد المهني:



تُعدُّ الحرف اليدوية، مثل التطريز وصناعة الفخار والصابون، من المهارات التي يمكن أن تبدأ كهواية، ثم تتطور إلى مشروع صغير يدرّ دخلاً، وتُسهم هذه الأعمال في تعزيز الاعتماد على النفس، وتوفير فرص عمل، وحفظ التراث المحلي؛ لذلك افتتحت وزارة التربية والتعليم تخصص «الفن والتصميم» ضمن برنامج التعليم المهني والتقني (BTEC)؛ بهدف تنويع الخيارات التعليمية أمام الطلبة، وتنمية مهاراتهم الإبداعية، وربط التعليم بسوق العمل، بما يسهم في التمكين الاقتصادي وتعزيز فرص التشغيل.

مشروع:



أتعاون مع أفراد مجموعي على تصميم جدارية فسيفساء بألوان العلم الأردني، بإشراف معلمي / معلمتى، ونضعها في مكان مناسب؛ لتجميل المدرسة.

المسابقة المهنية:



أشارك في المسابقة المهنية التي تنظمها لجنة النهوض الوطني في المدرسة حول الموروثات الثقافية والصناعات التقليدية، بالتعاون مع معلمى / معلمات التربية المهنية في مدرستي.

الوحدة الثالثة

التخطيط لمسارِي

المستقبل

المهارات

الحياتية



الفكرة
العامة

يسهم التخطيط المهني في تمكين الطلبة من فهم قدراتهم وميلتهم، واستكشاف الخيارات المهنية المُتاحَة، مما يساعدُهم على اتخاذ قرارات مدرَّسة تحدُّد مساراتهم المستقبلية بثقةٍ ووعيٍ.

قائمةُ الدروسِ:

الدرسُ (1): التخطيطُ المهنيُّ.

الدرسُ (2): مساراتُ التعليمِ في الأردنَّ.

التخطيط المهني



أتهياً

تبرز أهمية التوجيه والإرشاد المهني في المدارس لدعم الطلبة في اكتشاف ميولهم وقدراتهم، وتزويدهم بالمعرفة الازمة حول المسارات التعليمية والفرص المهنية، بما يمكنهم من اتخاذ قرارات واعية تسهم في بناء مستقبلهم الأكاديمي والمهني على أسس متينة.

الفكرة الرئيسية

- يعود اختيار مهنة المستقبل من أهم القرارات التي يتخذها الطلبة في حياتهم؛ لذا فإن البدء بجمع المعلومات حول الذات والفرص المهنية المتاحة في وقت مبكر يشكل خطوة أساسية في التخطيط للمسارين الأكاديمي والمهني.

ماذا سأعلم؟

- توضيح مفهوم التخطيط المهني وأهميته.
- تصنيف الشخصية المهنية وفق مقياس هولاند للميول المهنية.
- إدراك أهمية الميول والقدرات الشخصية في اتخاذ قرارات تتعلق بالمسارين الأكاديمي والمهني.

المفاهيم والمصطلحات

- التخطيط المهني** Career Planning

القيم والاتجاهات

- المسؤولية، الالتزام، الطموح، الاتجاه نحو استكشاف الذات، التعلم المستمر.

استكشف

أتأملُ الصورةَ الآتيةَ، ثمَّ أجيِبُ عَمَّا يليها:



- أيٌّ مِنَ الْمَهَنِ الظَّاهِرَةِ فِي الصُّورَةِ أَشْعُرُ أَنَّهَا الأَقْرَبُ إِلَى اهْتِمَامَاتِي وَطَرِيقَةِ تَفْكِيرِي؟
- مَا الْمَهَارَاتُ وَالصَّفَاتُ الَّتِي يَنْبَغِي أَنْ يَمْتَلَكَهَا أَصْحَابُ هَذِهِ الْمَهَنِ؟
- لَمْ تَخْتَلِفْ اخْتِيَارُنَا الْمَهَنِيَّةُ؟
- مَا الَّذِي يَسْاعِدُ الطَّلَبَةَ عَلَى اخْتِيَارِ الْمَسَارِ الْمُنَاسِبِ؟

◆ أَسْتَنْتَجُ أَنَّ لَكُلَّ شَخْصٍ قَدْرَاتٍ وَمِيَوْلًا خَاصَّةً، وَأَنَّ هَذِهِ الْفَرْوَقُ الْفَرْدِيَّةُ تُعَدُّ عَامِلًا أَسَاسِيًّا فِي اخْتِيَارِ الْمَسَارِ الْمَهَنِيِّ الْأَنْسِبِ لَكُلِّ فَرِيدٍ.

اقرأُ واتعلمُ

تشيرُ الميولُ المهنيةُ إِلَى الْأَنْشِطَةِ الَّتِي يَنْجذِبُ إِلَيْهَا الْفَرِيدُ وَيُشَعِّرُ بِالشُّغُوفِ نَحْوَهَا أَوْ يَسْتَمْتَعُ بِالْقِيَامِ بِهَا. مثلاً، قَدْ يَمْيِلُ أَحَدُ الْأَشْخَاصِ إِلَى الْأَعْمَالِ الْفَنِيَّةِ، فِي حِينٍ يَنْجذِبُ آخَرُ إِلَى حَلِّ الْمُشَكِّلَاتِ التَّقْنِيَّةِ. أَمَّا الْقَدْرَاتُ فَتَعْبُرُ عَنْ مَعْجَمَوَةِ الْمَهَارَاتِ وَالْمَعْارِفِ الَّتِي يَمْتَلَكُهَا الشَّخْصُ، مثلاً الْقَدْرَةُ عَلَى التَّفْكِيرِ التَّحْلِيلِيِّ، وَالْمَهَارَاتِ الْيَدِوِيَّةِ، وَالْمَهَارَاتِ التَّوَاصِلِيَّةِ. وَيَسِّهُمُ التَّوَافُقُ بَيْنَ الْمِيَوْلِ وَالْقَدْرَاتِ فِي اخْتِيَارِ مَهْنَةٍ مُّنَاسِبَةٍ تَعَزِّزُ فَرَصَ النَّجَاحِ وَالتَّفْوِيقِ الْمَهَنِيِّ.

أثرُ الميولِ المهنيةِ وَالْقَدْرَاتِ فِي الْاخْتِيَارِ الْمَهَنِيِّ

حِينَ يَخْتَارُ الْفَرِيدُ مَهْنَةً تَوَافُقُ مَعَ مِيَوْلِهِ، فَإِنَّهُ غَالِبًا يَشَعِّرُ بِالرَّضَا وَالسَّعَادَةِ فِي بَيْئَةِ عَمَلِهِ، وَحِينَ تَنَاسُبُ الْمَهْنَةِ مَعَ قَدْرَاتِهِ، تَزَدَّادُ فَرْصَهُ فِي النَّجَاحِ وَالْإِبْدَاعِ فِيهَا. أَمَّا فِي حَالِ اخْتِيَارِ مَهْنَةً لَا تَتَوَافُقُ مَعَ مِيَوْلِهِ أَوْ قَدْرَاتِهِ، فَقَدْ يَوَاجِهُ مَشَاعِرَ الْإِحْبَاطِ أَوِ الْفَشْلِ، حَتَّى وَإِنْ كَانَتْ تَلَكَّ الْمَهْنَةُ ذَاتَ مَكَانَةٍ مَرْمُوقَةٍ أَوْ تَوَفُّرُ دَخْلًا مُرْتَفِعًا.

مفهوم التخطيط المهني

التخطيط المهني عمليّة تهدف إلى مساعدة الفرد على تحديد أهدافه المهنيّة المستقبليّة، و اختيار المسار الأنسب لتحقيقها، ويشمل: معرفة الذات، واستكشاف الخيارات المتاحة، واتخاذ قرارات مدروسّة.

أهمية التخطيط المهني

- يساعد على اتخاذ قرارات تعليمية مدروسّة تتماشى مع الأهداف المستقبليّة.
- يوفّر رؤيّة واضحةً للمسار المهنيّ، مما يعزّز الثقة ويقلّل التردد والارتباك.
- يحدّ من العشوائية في اختيار التخصّصات أو المهن المستقبليّة.

شركاء النجاح في اختيار المسار الدراسي

دور لجنة التوجيه المهني في المدرسة

- تزويد الطلبة بمعلومات محدثة وموثوقة حول المسارات الدراسية والتخصصات المتاحة.
- تقديم جلسات إرشاد فردية وجماعية تتبع للطلبة مناقشة خياراتهم وفهم التحديات والفرص.
- تنظيم أنشطة استكشاف مهنيّ تشمل: زيارات ميدانية، ومقابلات، ولقاءات مع خبراء.
- مساعدة الطلبة على وضع خطط عملية لمساراتهم المستقبليّة.

دور الأهل

- تقديم الدعم العاطفي والتشجيع المستمرّ.
- وضع توقعات واقعية تتماشى مع قدرات وميل الطالب/ الطالبة.
- المشاركة الفاعلة في الحوار المنزلي حول الخيارات الدراسية والمهنية.
- نقل الخبرات الحياتية والتجارب في الدراسة والعمل، لتوسيع الأفق وربط التعليم بالواقع.

التخطيط المهني عمليّة مستمرة تبدأ من المدرسة وتستمر طوال الحياة، فقد يغيّر الإنسان مساره المهني مع مرور الوقت بسبب تغيير ميله أو ظهور مهنة جديدة لم تكن موجودة سابقاً، مثل تطوير تطبيقات الهاتف أو تحليل البيانات. ومن هنا تبرز أهمية امتلاك مهارات أساسية، مثل التعلم الذاتي والتفكير النقدي والمرونة؛ لأنّها تساعد على الاستعداد للمستقبل متغيّر، وتحقيق نجاح مهنيّ أفضل.



تعتمد مهنة المستقبل بشكل متزايد على التكنولوجيا، مما يجعل مهارات استخدام الحاسوب وتطبيقاته من المهارات الأساسية في التخطيط المهني، خاصةً في المسارات التقنية والمعلوماتية.

خريطي نحو المستقبل

نشاط 1

أرسم خريطة ذهنية (مخططًا بسيطًا يبدأ بفكرة رئيسية في الوسط، وتتفرع منها أفكارٌ فرعية مرتبطة بها) في دفترِي توضّح مهاراتي وميولي، وأربطُها بتخصص دراسي أو مهني أرغب في الالتحاق به، ثم أناقش ما أتوصل إليه مع أفرادٍ مجموعتي، بإشرافِ معلمٍ / معلّمتٍ.



مقياس جون هولاند (RIASEC Test) للميول المهنية

المعلومات النظرية:

مقياس جون هولاند هو أحد أشهر المقاييس النفسية في مجال التوجيه المهني واختيار التخصصات، وهو أداة تهدف إلى تحديد الميول والاتجاهات المهنية لدى الأفراد، استناداً إلى نظرية الأنماط المهنية أو رموز RIASEC، ومن ثم اختيار مهنة المستقبل.

المواد والأدوات: قلمٌ رصاصٌ، ممحاة، مسطرة.

خطوات العمل:



1 أستخدم رمز الاستجابة السريعة (QR) المجاور، وأقرأ فقرات الاستبانة المدرجة في الجدول بدقة؛ حتى أحصل على النتائج الصحيحة.

2 أظلل الدوائر بجانب الفقرات التي تشير إلى نشاطٍ أرحب في القيام به أو أميل إليه، وفي حال عدم رغبتي في النشاط، أترك الدائرة مفرغة دون تظليل.

٣ لا أقلُّ بشأنِ ما إذا كنتُ أمتلكُ المهاراتِ أو التدريبَ الكافيَ للقيامِ بهذا النشاطِ، ومقدارَ المالِ الذي قدْ أجنيه من ممارسةِ هذهِ الأعمالِ. أفکُرُ ببساطةٍ في ما إذا كنتُ سأستمتعُ بالقيامِ بها أم لا.

٤ أجمعُ الدوائرَ في كلِّ عمودٍ، ثمَّ أنقلُ مجموعَ الدرجاتِ التي حصلتُ عليها لكلِّ حرفٍ في الجدولِ الآتي:

واقعيٌ (R) Realistic	بحثيٌّ / استقصائيٌّ (I) Investigative	فنيٌّ (A) Artistic	اجتماعيٌّ (S) Social	مبادرٌ (E) Enterprising	تقليديٌّ (C) Conventional
.....

٥ اختارُ الأحرفَ الثلاثةَ التي حصلتُ على أعلى مجموعٍ، وأكتبُها أدناهُ لا تكونَ رمزًا اهتمامي:

رمز اهتمامي هو:

٦ أفسِّرُ ما يعنيه رمزُ اهتمامي حسبَ مقياسِ جونْ هولاند (RIASEC Test).

جدولٌ تفصيليٌّ لرموزِ هولاند المهنية (RIASEC)

الرمزُ	النمطُ	السماتُ الشخصيةُ الشائعةُ	المجالاتُ المهنيةُ
R	الواقعيُّ (Realistic)	الميلُ إلى التعاملِ معَ الأدواتِ والآلاتِ، وتفضيلُ المهاراتِ اليدوية، والتميزُ بالجديةِ والانضباطِ، والاعتمادُ على النفسِ.	الميكانيكا / النجارة / الهندسة / الزراعة / المختبراتُ الطبية / الطيران / الصيانةُ العامةً / الحرفُ الفنية.
I	البحثيُّ / الاستقصائيُّ (Investigative)	فهمُ الظواهرِ وتحليلِ المعلوماتِ، وحلُّ المشكلاتِ المعقّدة، والانجذابُ إلى البحثِ والنظرياتِ، والتعمقُ العلميُّ.	الطبُ / البرمجةُ / التحليلُ الإحصائيُّ / البحثُ الأكاديميةُ / علمُ الفيزياءُ / الذكاءُ الاصطناعيُّ.

الرمز	النمط	السمات الشخصية الشائعة	المجالات المهنية
A	الفنوي / الإبداعي (Artistic)	التعبير عن النفس عن طريق الفن، والإبداع، والتخيل.	الفنون الجميلة / الكتابة / تصميم الجرافيك / التأليف الموسيقي / تصميم الأزياء / المسرح والتمثيل.
S	الاجتماعي (Social)	فضيل مساعدة الآخرين، والتفاعل مع الناس، والتميز بمهارات تواصل عالية، والتعاون والود، والتفاعل الاجتماعي، والعلاقات الإنسانية.	التعليم / التمريض / الإرشاد والصحة النفسية / الخدمة الاجتماعية / العلاقات العامة.
E	المبادر / القيادي (Enterprising)	التأثير على الآخرين وتحفيزهم، وحب المبادرة، وقيادة الفرق، وامتلاك مهارات الإقناع والتفاوض.	الادارة / ريادة الأعمال / المحاماة / استشارات الأعمال / التسويق / إدارة المبيعات.
C	التقليدي (Conventional)	فضيل المهام الروتينية، والعمل المنظم، وإدخال البيانات، والعمل المكتبي.	المحاسبة / التحليل المالي / الأعمال المصرفية / السكرتاريا.



1. أضْعُ دائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

(1) المقصود بالخطيط المهنيّ:

أ. اختيارٌ وظيفةٌ مؤقتةٌ فقط.

ب. متابعةُ الميولِ والهواياتِ الشخصيةِ.

ج. تحديدُ أهدافٍ مهنيةٍ مستقبليةٍ، واتخاذُ خطواتٍ لتحقيقها.

د. العملُ في أيِّ مهنةٍ مُتاحٍ دونَ تخطيطٍ.

(2) نمطٌ في مقياسِ هولاند يناسبُ الشخصَ الذي يحبُ التعاملَ معَ الناسِ ومساعدَتهمُ، هوَ النمطُ:

أ. الواقعُي ب. الاجتماعيُّ ج. التقليديُّ د. الفنيُّ.

(3) تقديمُ جلساتِ إرشادٍ فرديةٍ وجماعيةٍ لمناقشةِ الخياراتِ المستقبليةِ هيَ منْ أدوارِ:

أ. الأَبِ ب. الأَمِّ.

ج. الإرشادِ التربويُّ د. المعلمُ / المعلمة.

2. ما النتائجُ المحتملةُ لاختيارِ شخصٍ مهنةً لا تتوافقُ معَ ميولِه أو قدراته؟

3. أذكُرُ ثلاَثَ فوائدَ لعمليةِ التخطيطِ المهنيّ في اختيارِ المسارِ المناسبِ.

مسارات التعليم في الأردن



أتهيأً

باستخدام الكتابة أو الرسم، أوضح الصورة التي أرى فيها نفسي بعد 5 سنوات وبعد 10 سنوات من الآن.

أنا بعد 10 سنوات	أنا بعد 5 سنوات
Blank area for drawing after 10 years.	Blank area for drawing after 5 years.

الفكرة الرئيسية

- يهدف النظام التعليمي الأردني الحديث إلى تمكين الطلبة من اختيار المسار التعليمي المناسب لميولهم وقدراتهم، سواء كان أكاديميًّا أو مهنيًّا، ابتداءً من الصف العاشر.

ماذا سأتعلم؟

- التميُّز بين المسار الأكاديمي والمسار المهني (BTEC).
- الربط بين الميول الشخصية وفرص المسارات والتخصصات المختلفة المُتاحة.

المفاهيم والمصطلحات

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| Pass | النجاح |
| Merit | التفوق |
| Distinction | الامتياز |
| Mجلس التعليم في الأعمال | Maglisat Al-Tuloom Fi Al-A'amal |
| BTEC | والتكنولوجيا |

القيمة والاتجاهات

- الاعتزاز بالذات والقدرات، احترام التنوع في الاختيارات، المرونة، الارتباط بسوق العمل وخدمة المجتمع.



(١) أتعاونُ معَ أفرادِ مجموعتي على تعرُّفِ كيفيةِ التخطيطِ لاختيارِ مهنةٍ حديثةٍ مستقبليةٍ تخدمُ مجتمعنا، مثلِ: هندسةِ الروبوتاتِ، تقنياتِ بناءِ الطوبِ، تصميمِ أدواتِ تعليميةٍ تفاعليةٍ، تقنياتِ التمديداتِ الكهربائية... إلخ.

(٢) نرسمُ خريطةً أو مخططًا يوضحُ إجاباتِ الأسئلةِ الآتية:

- ما اسمُ المهنةِ؟

- ما المسارُ الدراسيُ المناسبُ لها (أكاديميٌ أم مهنيٌّ)؟
- ما المهاراتُ التي تتطلبُها؟
- كيفَ تفيدُ هذهِ المهنةُ المجتمعَ؟

(٣) نبتكرُ نموذجًا أو فكرةً أوليةً (رسمًا، مخططًا) نوضحُ به عملَ المهنة.

(٤) نقدمُ عرضاً قصيراً أمامَ الصفَّ (٣ دقائق).

استنتجُ أنَّ:

- التخطيطُ المبكرُ للمستقبل التعليميِّ والمهنيِّ أمرٌ مهمٌّ وضروريٌّ، فالمعرفةُ الجيدةُ للميولِ والقدراتِ تساعدُ على اختيارِ المسارِ الأنسبِ.
- كلا المسارينِ (الأكاديميِّ، والمهنيِّ) يتيحانِ فرصاً للنجاحِ، سواءً في سوقِ العملِ أو في التعليمِ العالي.



يتقلُّ الطلبةُ بعدَ الصفَّ التاسعِ إلى أحدِ المسارينَ الآتَيَنِ:

أولاً: المسارُ الأكاديميُّ ثانياً: **مسارُ التعليمِ المهنيِّ والتقنيِّ (BTEC)**

أولاً: المسارُ الأكاديميُّ

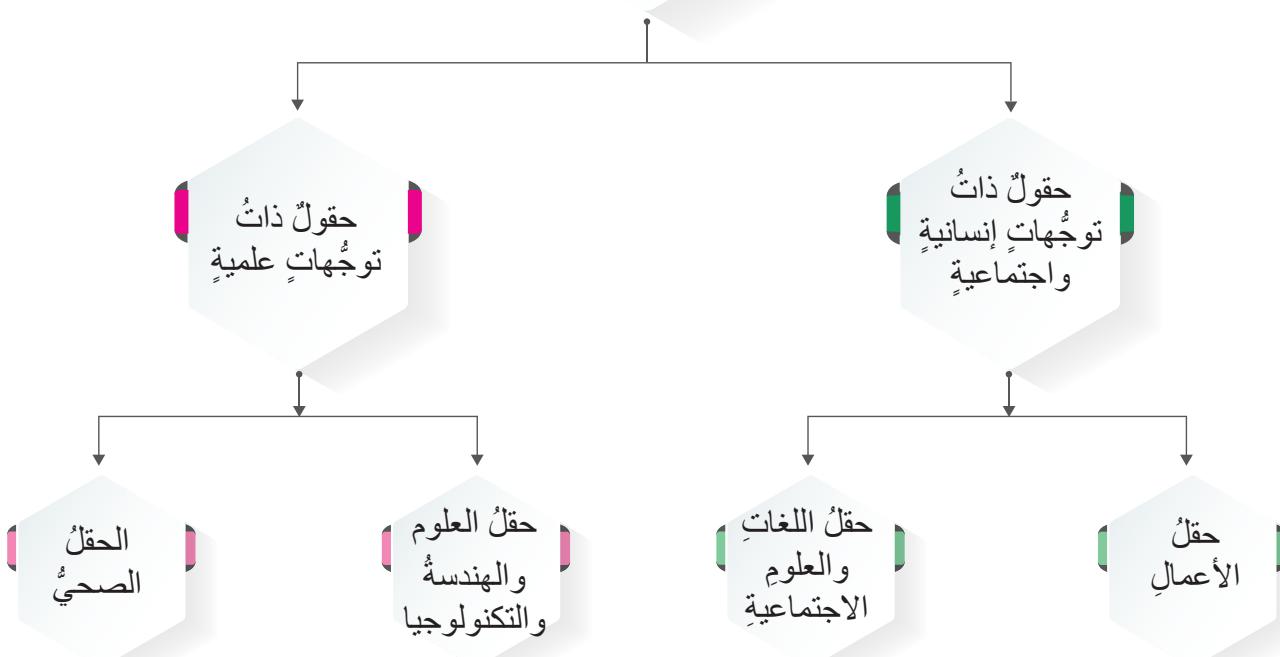
يهدُ إلى تأهيلِ الطلبةِ لالتحاقِ بالجامعاتِ وكلياتِ المجتمعِ، وتكونُ الدراسةُ فيه على مدارِ ثلاثِ سنواتِ، منَ الصفَّ العاشرِ إلى الصفَّ الثاني عشرَ، ويتضمنُ دراسةً موادَ دراسيةٍ عامَّةٍ في الصفَّ العاشرِ، وموادَ تخصصيةٍ في الصفَّ الثاني عشرَ ضمنَ حقوقِها الطلبةِ بناءً على الميولِ والقدراتِ والرغباتِ لما سيُدرَسُ لاحقاً في الجامعاتِ.



يتقدمُ الطلبةُ في هذا المسارِ لامتحانِ الثانويةِ العامةَ (التوجيهيّ) على مدارِ عامَيْنِ (الصفُّ الحادي عشرَ والصفُّ الثاني عشرَ)، فيتقدّمونَ في نهايةِ الصفِّ الحادي عشرَ لامتحانِ الوزاريّ في أربعةِ مباحثٍ مشتركةٍ، هي: اللغةُ والتربيةُ العربيّةُ الإسلاميّةُ، واللغةُ الإنجليزيةُ، وتاريخُ الأردنُ، وتشكّلُ ما نسبتهُ 30% منَ المعدّلِ العامّ.

أمّا في الصفِّ الثاني عشرَ، فيبدأُ الطلبةُ باختيارِ واحدٍ منَ الحقولِ الأكاديميةِ حسبَ ميولِهِمْ وقدراتِهِمْ، ومنْ شروطِ اختيارِ الصّفّ: النجاحُ في مادةِ المهاراتِ الرقميّةِ وستةِ مباحثٍ تخصّصيّةٍ أخرى بحسبِ الحقلِ المُختارِ. ثمَّ يتقدّمُ الطلبةُ لامتحانِ الوزاريّ (الجزءُ الثاني) في أربعةِ مباحثٍ تخصّصيّةٍ حسبَ الحقلِ الذي تمَّ اختيارُهُ.

حقولُ المسارِ الأكاديميّ



أستخدمُ رمزَ الاستجابةِ السريعةِ (QR) المجاورَ؛ لأتعرّفَ الكليّاتِ المسموحةَ الالتحاقُ بها في الجامعاتِ الأردنيةِ لطلبةِ المسارِ الأكاديميّ.

نموذج اختيار التعليم لطلبة الصف التاسع

بإشرافِ معلمٍ / معلّمة، أتدربُ على تعبئةِ نموذجِ اختيارِ التعليم لطلبةِ الصف التاسع

لكل الجنسين نسخة المديرة	نموذج اختيار التعليم لطلبة الصف التاسع للعام الدراسي 2024 - 2025  مديرية التربية والتعليم اسم الطالب/ة: الرقم الوطني: عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة: أرجو قراءة الإرشادات في الأسفل ثم اختيار نوع التعليم وفقاً لرغباتك مرتبةً ترتيباً ترتيباً حسب أهمية الاختيار بالنسبة لك. 1 2 3 4 5 6 7 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> المسار المهني <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>الأعمال</td><td>الهندسي</td></tr> <tr><td>الإنشاءات والبنية العربية</td><td>الزراعي</td></tr> <tr><td>الوسطط الإبداعية</td><td>الشعر والتجميل</td></tr> <tr><td>فن وتصميم</td><td>إدارة فنية وضيقية</td></tr> <tr><td>الساحة والسفر</td><td>تكنولوجيا المعلومات</td></tr> <tr><td>الرعاية الصحية والاجتماعية</td><td>الرياضة</td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> المسار الأكاديمي <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>التعليم الأكاديمي</td></tr> </table> </div> </div> توقيع مدير/ة المدرسة والختم: توقيعولي أمر الطالب/ة: 	الأعمال	الهندسي	الإنشاءات والبنية العربية	الزراعي	الوسطط الإبداعية	الشعر والتجميل	فن وتصميم	إدارة فنية وضيقية	الساحة والسفر	تكنولوجيا المعلومات	الرعاية الصحية والاجتماعية	الرياضة	التعليم الأكاديمي
الأعمال	الهندسي													
الإنشاءات والبنية العربية	الزراعي													
الوسطط الإبداعية	الشعر والتجميل													
فن وتصميم	إدارة فنية وضيقية													
الساحة والسفر	تكنولوجيا المعلومات													
الرعاية الصحية والاجتماعية	الرياضة													
التعليم الأكاديمي														

Form #QF 72-2-22 rev.a

لكل الجنسين نسخة المدرسة	نموذج اختيار التعليم لطلبة الصف التاسع للعام الدراسي 2024 - 2025  مديرية التربية والتعليم اسم الطالب/ة: الرقم الوطني: عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة: أرجو قراءة الإرشادات في الأسفل ثم اختيار نوع التعليم وفقاً لرغباتك مرتبةً ترتيباً ترتيباً حسب أهمية الاختيار بالنسبة لك. 1 2 3 4 5 6 7 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> المسار المهني <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>الأعمال</td><td>الهندسي</td></tr> <tr><td>البناء</td><td>الزراعي</td></tr> <tr><td>الوسطط الإبداعية</td><td>الشعر والتجميل</td></tr> <tr><td>فن وتصميم</td><td>إدارة فنية وضيقية</td></tr> <tr><td>الساحة والسفر</td><td>تكنولوجيا المعلومات</td></tr> <tr><td>الرعاية الصحية والاجتماعية</td><td>الرياضة</td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> المسار الأكاديمي <table border="1" style="margin: auto;"> <tr><td>التعليم الأكاديمي</td></tr> </table> </div> </div> توقيع مدير/ة المدرسة والختم: توقيعولي أمر الطالب/ة: 	الأعمال	الهندسي	البناء	الزراعي	الوسطط الإبداعية	الشعر والتجميل	فن وتصميم	إدارة فنية وضيقية	الساحة والسفر	تكنولوجيا المعلومات	الرعاية الصحية والاجتماعية	الرياضة	التعليم الأكاديمي
الأعمال	الهندسي													
البناء	الزراعي													
الوسطط الإبداعية	الشعر والتجميل													
فن وتصميم	إدارة فنية وضيقية													
الساحة والسفر	تكنولوجيا المعلومات													
الرعاية الصحية والاجتماعية	الرياضة													
التعليم الأكاديمي														

إرشادات هامة

عزيزي الطالب/ عزيزتي الطالبة:

إن اختيار مهنة المستقبل من أهم القرارات التي يتخذها الفرد في حياته. كما أنه يواجه صعوبات في تحديد مهنة المستقبل ونوع التعليم إذا لم يراع حاجاته الشخصية وحاجات المجتمع.

ويمكن اتخاذ قرارك لنوع التعليم كاختيار أول عليك مراعاة بعض الأمور المتعلقة بموبارك وفتراتك وحاجاتك، وظروف أسرتك وحاجات مجتمعك،

أولاً: معرفتك لذاتك، ومعرفة أسرتك بك من حيث:

- موبارك واهتماماتك.
- قدراتك اللغوية والحركية والتعامل بالأرقام الخ.

• ظروف أسرتك الاجتماعية والاقتصادية وموانئتها مع قرع التعليم الذي يتم اختياره.

ثانياً: البيئة الأسرية من حيث توافق جو أسرى قائم على الرعاي والفهم بمتطلباتك وحاجاتك فيها، وإفساحها الفرصة لك للاختيار السليم الذي ترغب به/ ترغبه بما يتوافق مع موبارك ورغباتك وإمكاناتك.

ثالثاً: التعليم المتوفر في منطقتك التعليمية وإمكاناتك في التنقل إلى مركز التعليم إذا كان في منطقة بعيدة عن مسكنك.

التقد بالرغبات التي اخترتها وسوف لا يسمح بتغييرها بعد تسليمها لمديرية التربية.

ثانيًا: مسار التعليم المهني والتقني (BTEC)

هو برنامج تعليمي مهني تقني معتمد دولياً، يُقدم في الأردن بالتعاون مع مؤسسة Pearson البريطانية، ويهدف إلى تزويد الطلبة بالمعارف والمهارات العملية المتخصصة في مجالات مهنية وتقنية متنوعة يحتاج إليها سوق العمل. يركز البرنامج على التعلم القائم على المشاريع والمهام العملية بدلاً من الامتحانات التقليدية.

الفرص المتاحة بعد إنتهاء البرنامج:

- الالتحاق بسوق العمل.
- استكمال الدراسة الجامعية.

الشهادات التي سيحصل عليها الطالب/ الطالبة بعد إنتهاء متطلبات البرنامج:

- شهادة من شركة Pearson تؤهل الطالب/ الطالبة لدخول سوق العمل.
- الشهادة المدرسية التي تصدرها وزارة التربية والتعليم.

يتقدم الطلبة لامتحان الوزاري في مواد الثقافة العامة المشتركة التي درسوها في الصفين الحادي عشر والثاني عشر، وهي: اللغة العربية، والتربية الإسلامية، واللغة الإنجليزية، وتاريخ الأردن، وذلك بعد النجاح مدرسيًا.

مميزات نظام التعليم المهني والتقني (BTEC)

يتمتع نظام BTEC بمزايا عديدة تجعله خياراً مميزاً للطلبة الذين يرغبون في اكتساب المهارات التقنية والمهنية الحديثة، منها:

صغرى القيم والمهارات الشخصية: يشجع النظام على تطوير مهارات الاتصال والتواصل لدى الطلبة، ومهارة حل المشكلات والعمل الجماعي، وتطور مهارات التعلم الذاتي وتنظيم الوقت واتباع قواعد السلامة العامة.

الاعتماد الدولي: يمنح نظام للشهادات BTEC شهادات بسميات معترف بها دولياً في البرامج الدراسية الجامعية التقنية، أو في الكليات الأردنية والعديد من الدول التي تتبع بتدريسيها هذا النظام.

التركيز على التعلم العملي المؤهّل لسوق العمل: يتميز نظام BTEC بتركيزه على المشاريع والتطبيقات الواقعية، مما يمكن الطلبة من اكتساب المهارات العلمية والعملية.

المرونة في اختيار التخصصات: تُتاح للطلبة فرص متعددة تناسب اهتماماتهم وقدراتهم، وتتوافق مع متطلبات سوق العمل المحلي والإقليمي والدولي.

التخصصات المتاحة لمسار التعليم المهني والتكنولوجي BTEC

الهندسة

الأعمال

تكنولوجيا المعلومات

الزراعة

الضيافة

الشعر والتجميل

الإنشاءات والبيئة العمرانية

الفن والتصميم

الوسائل الإبداعية

السفر والسياحة

الرعاية الصحية والاجتماعية

الرياضة

نظام درجات التقييم في البرنامج المعتمد

من شركة PEARSON

النجاح	Pass
التفوق	Merit
الامتياز	Distinction

مجالات العمل والدراسة المقررة لتخصصات مسار التعليم المهني والتكنولوجي (BTEC)

الضيافة	الزراعة	الهندسة
 <p>يُزود الطلبة بالمهارات والكفايات في مجالات العمل بالخدمات الفندقية، وإدارة الإقامة، وإدارة فنون الطهي، والأغذية والمشروبات.</p>	 <p>يُزود الطلبة بالمهارات والكفايات التي تتطلبها القطاعات الهندسية الحيواني، وإنتاج المحاصيل، وإدارة الأعمال الريفية والزراعة المختلفة.</p>	 <p>يُزود الطلبة بالمهارات والكفايات التي تتطلبها القطاعات الهندسية التقنية الازمة في المصانع والشركات، مثل: الإلكترونيات، والاتصالات، والكهرباء، والميكانيك، والطيران، وصناعة الأجهزة والآلات، الصيانة، والتكييف، والتبريد.</p>

تكنولوجيا المعلومات	الأعمال	الشعر والتجميل
		
يُزَوِّدُ الطلبةُ بِالمهاراتِ التكنولوجيةِ التي يَتَطَلَّبُهَا سُوقُ الْعَمَلِ فِي مَجَالِيْنِ الْحَاسُوبِ، وِهِنْدَسَةِ الْبَرْجِيَّاتِ، وِتَخْلِيْلِ الْبَيَانَاتِ، وِهِنْدَسَةِ الشَّبَكَاتِ، وَالْأَمْنِ السِّيَرَانِيِّ.	يُزَوِّدُ الطلبةُ بِمَهاراتٍ خَاصَّةٍ بِالْأَعْمَالِ التِّجَارِيَّةِ، مَثَلًاً: إِعْدَادِ الْخَطْطِ الْمَالِيَّةِ، وَالْبَحْثِ التِّسْوِيقِيِّ، وَدِرَاسَةِ الْجَدْوِيِّ لِلشَّرْكَاتِ، وِإِدَارَةِ الْأَعْمَالِ الصَّغِيرَةِ.	يُزَوِّدُ الطلبةُ بِالْمَهاراتِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِمَجَالَيِّ الشِّعْرِ وَالْجَمَالِ، وَالْعِنَاءِ بِالْبَشَرَةِ وَالْجَلَدِ، وَفِي مَجاَلِيْنِ إِدَارَةِ صَالُونَاتِ الشِّعْرِ وَمُسْتَحْضِرَاتِ التِّجَمِيلِ.
الإنشاءات والبيئة العمرانية	الوسائل الإبداعية	الفن والتصميم
		
يُزَوِّدُ الطلبةُ بِالْمَهاراتِ الْمُتَعَلِّقَةِ فِي تِكْنُولُوْجِيَّاْتِ الْعَمَارَةِ، وَهِنْدَسَةِ الْمَدِينَةِ، وَخَدْمَاتِ الْمَبَانِيِّ (مَثَلًاً: الْكَهْرَباءِ، وَخَدْمَاتِ التِّكِيفِ وَالتَّبْرِيدِ وَالتَّهْوِيَّةِ وَالْمَسَاحَةِ).	يُزَوِّدُ سُوقُ الْعَمَلِ بِخَبَرَاءَ فِي مَجاَلِيْنِ الْوَسَائِطِ الصَّوْتِيَّةِ وَالْأَفْلَامِ وَالْتَّلَفَازِ، وَتَطْوِيرِ الْوَيْبِ وَالْتَّطْبِيقَاتِ، وَالرَّسُومِ الْمُتَحْرِكَةِ، وَالْأَثْيَارِاتِ الْبَصَرِيَّةِ.	يُزَوِّدُ الطلبةُ بِالْمَهاراتِ الْلَّازِمَةِ فِي مَجاَلِيْنِ تَصْمِيمِ الْمُتَجَاهِرَاتِ، وَالْمُتَصَمِّمِ الدَّاخِلِيِّ، وَالْمَنْسُوجَاتِ، وَالْمُتَصَمِّمِ الْجَرَافِيَّيِّ وَالْرَّقْمِيِّ، وَالْمُتَصَمِّمِ الْفُوْتُوْغَرَافِيِّ، وَتَصْمِيمِ الْأَرْزِيَّاءِ، وَالْحِيَاكَةِ.
الرياضة	الرعاية الصحية	السفر والسياحة
		
يُزَوِّدُ الطلبةُ بِالْمَهاراتِ الْلَّازِمَةِ لِلتَّدْرِيبِ فِي مَرَاكِزِ الْلَّيَاقةِ الْبَدَنِيَّةِ، وِإِدَارَتِهَا، وَالْمُسَاعِدَةِ فِي عِيَادَاتِ التِّجَمِيلِ لِبَنَاءِ خَطْطٍ لِلإنْزَالِ الْوَزْنِ، وَالْعَمَلِ فِي مَجاَلِ التَّدْرِيبِ الرِّيَاضِيِّ وَالتَّدْرِيبِ الشَّخْصِيِّ عَنْ بُعْدِهِ.	يُزَوِّدُ الطلبةُ بِالْمَهاراتِ الْلَّازِمَةِ لِلْعَمَلِ فِي دورِ رِعَايَةِ كَبَرِ السِّنِّ، وَرِعَايَةِ الْمَنْزِلَةِ وَالْحَضَانَاتِ، وَرِعَايَةِ الْأَشْخَاصِ ذُوي الْحِلْقَانَاتِ، وَالْمُسَاعِدَةِ فِي الْعِيَادَاتِ الْطَّبِيَّةِ.	يُزَوِّدُ الطلبةُ بِالْمَهاراتِ الَّتِي يَتَطَلَّبُهَا قَطَاعُ السَّفَرِ وَالسِّيَاحَةِ، مَثَلًاً: إِدَارَةِ السِّيَاحَةِ وَالسَّفَرِ، وَتَنظِيمِ الرَّحْلَاتِ الجَوِيَّةِ، وَالْحِجَوَزَاتِ، وَخَدْمَاتِ الْمَسَافِرِينَ، وَالْنَّدْوَاتِ، وَالْمَعَارِضِ، وَالْمَهْرَجَانَاتِ، وَخَدْمَاتِ الإِرْشَادِ السِّيَاحِيِّ.



نظام المسارات والحقول التعليمية في الأردن



يتيح نظام المسارات والحقول التعليمية في الأردن للطلبة اختيار مساراتٍ أكاديميةً أو مهنيةً وفق قدراتِهم وميلِهم، مع التركيز على مهاراتِ القرن الحادي والعشرين ومتطلباتِ سوق العمل. يتدرّبُ الطلبة على الابتكار وحل المشكلاتِ الواقعية، وتنمية التفكير الناقدِ والعمل التعاونيّ، ما يمنحهم خبراتٍ عمليةً واقعيةً.



يمكن استخدام رمز QR لمشاهدة التخصصات المتاحة في الجامعات الأردنية للعام 2026/2027 لمسار الثانوية المهنية.



يساعد تكامل المسارات التعليمية مع العلوم المختلفة على توجيه الطلبة نحو مستقبلهم. فالعلوم تدعم التوجّه للتخصصات الطبية والهندسية، والرياضيات تعزّز القدرات التحليلية لمجالات التكنولوجيا والاقتصاد، في حين تُنمي اللغات مهارات التواصل للإعلام والاطلاع على التجارب العالمية، وتفتح الدراسات الاجتماعية آفاقاً للعمل المُجتمعي والريادة.

التقويم



1. أضف دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

1) الهدف الرئيس من المسار الأكاديمي، هو:

أ. التدرب على المهارات المهنية. ب. الالتحاق بسوق العمل مباشره.

ج. التأهل للدراسة الجامعية. د. التخرج بشهادة BTEC.

2) يتقدم الطلبة أول مرّة لامتحان وزاري في المسار الأكاديمي في الصف:

أ. العاشر. ب. الحادي عشر. ج. الثاني عشر. د. التاسع.

3) من التخصصات المتاحة في مسار BTEC :

أ. الفلسفة. ب. علم الاجتماع. ج. الوسائل الإبداعية. د. علوم الأرض.

2. ذكر اثنين من حقوق المسار الأكاديمي ذات التوجّه الإنساني والاجتماعي.

3. ذكر أربعاً من مميزات نظام التعليم المهني والتقني (BTEC).



التوجيه والإرشاد المهني:

قصة نجاح: الطالب أحمد ومسار التعليم المهني والتكنولوجي (BTEC)

كانَ أَحْمَد طالبًا في المراحلِ الأساسية، ولمْ يَكُنْ يَجِدُ نفْسَهُ فِي المسارِ الأكاديميّ، لَكِنَّهُ كَانَ شغوفاً بِالعملِ العمليّ والإبداعِ التكنولوجيّ، وحينَ تعرَّفَ مُعْزِزاتِ المسارِ المهنيّ والتكنولوجيّ (BTEC)، قرَّرَ الالتحاقِ في تخصصٍ تكنولوجيّاً المعلوماتيّ.

خلالَ دراستِهِ، أَنْجَزَ أَحْمَدُ مشاريعَ تطبيقيّةً عديدةً، مثلَ: تصميمِ موقعٍ إلكترونيٍّ بسيطٍ، وإعدادِ خطةٍ لنظامِ حُوسبةٍ لإحدى الشركاتِ الصغيرة. لمْ يعتمدْ فقطُ عَلَى الحفظِ، بلْ تعلمَ عنْ طرِيقِ المشاريعِ والعملِ الجماعيّ.

بعدَ تخرُّجهِ في المراحلِ الثانوية بشهادةِ BTEC Level 3، تمكنَ أَحْمَدُ مِنَ الحصولِ على تدريبٍ عمليٍّ في شركةٍ تكنولوجياً محليةً. وخلالَ مدةٍ قصيرةٍ أثبتَ كفاءَتَهُ، ثُمَّ حصلَ عَلَى وظيفةٍ بدوامٍ كاملٍ بِمُسْمَى مُطَوّرٍ برمجياتٍ مُبِتدِئٍ.

لاحِقاً، يطمحُ أَحْمَدُ بَعْدَ حصولِهِ عَلَى شهادةِ BTEC للتقديمِ إِلَى إِحدى الجامعاتِ في الأردنِ، والالتحاقِ ببرنامجِ البكالوريوسِ في هندسةِ البرمجياتِ، جامعاً بَيْنَ الخبرةِ العمليةِ والدراسةِ الأكاديميةِ.

قصة نجاح: الطالبة نور الهدى ومسار التعليم المهني والتكنولوجي (BTEC)

نورُ الهدى طالبةٌ في الصفِ التاسعِ، وَهِيَ مِنَ الأشخاصِ ذوي التحدياتِ السمعيَّة، بدأَتْ رحلَتها التعليميَّة بِشغفٍ كبيرٍ وإصرارٍ عَلَى تحويلِ حُبِّها للمكياجِ السينمائيِّ ودمجِ الألوانِ إِلَى مهارةٍ حقيقيةٍ، وكَانَتْ مِنْ صُغُرِهَا تَحْلُمُ بِابتكارِ أَساليبٍ جديدةٍ وَمُميزةٍ فِي عَالَمِ الجماهِيرِ.

حينَ التحقَتْ بِمسارِ التعليمِ المهنيِّ والتكنولوجيّ (BTEC)، بدأَتْ نورُ الهدى دراستَهَا فِي الصَّفِ العاشرِ، ثُمَّ انتقلَتْ إِلَى الصَّفِ الحادي عشرَ والثاني عشرَ، وخلالَ هذِهِ السنواتِ اكتسبَتْ خبرةً عمليَّةً واسعةً، وتعلَّمتِ الكثيرَ فِي مجالاتٍ مُتعدِّدةٍ شملَتْ فَهْمَ تكوينِ البشرةِ والشعرِ، وتقديمِ العنايةِ المتقدمةِ بالبشرةِ، وتطبيقَ تقنياتِ المكياجِ الإبداعيِّ والمكياجِ السينمائيِّ، بالإضافةِ إِلَى فنِ النقشِ بالحناءِ الذي أضفتَهُ لمسةً فنيَّةً مُميزةً عَلَى مهاراتِهَا.

وعن طريق المسار المهني والتقني، طورت نور الهدى أيضًا مهارات ريادة الأعمال التي تتيح لها في المستقبل إنشاء مراكز تجميلية خاصة بها وإدارتها، وتحويل شغفها إلى مشروع مهني ناجح، واليوم تستعد نور الهدى بكل حماس للتقدم للختارات الوزارية؛ لتكمل دراستها الجامعية، وتحصل على درجة البكالوريوس في علم التجميل؛ لثبت أن الشغف والإصرار والمثابرة يمكن أن تحول أيًّا تحد إلى قصة نجاح ملهمة للجميع.

مشروعٍ:



- (1) بالتعاون مع أفراد مجروعي، أصم خريطةً ذهنيةً توضح المسارات والحقول التعليمية المُتاحة في الأردن، وأربط كلَّ مسارٍ بمهنٍ أو تخصصاتٍ جامعيةٍ أو مشروعاتٍ رياديَّة مُمكِنةً.
- (2) أقدم مع مجروعي شرحاً موجزاً حول خياراتٍ هذه المسارات وكيف يمكن أن تعكس على مستقبل الطلبة.
- (3) أعرض الخريطة والناتج أمام زملائي / زميلاتي في الصف، وأشاركُ في مناقشة الأفكار والمُقتراحات.

المسابقة المهنية:



أشارك مع أفراد مجروعي في المسابقة المهنية المُقامَة على مستوى المدرسة باختيار مجالٍ من مجالات (BTEC)، مثل الإنشاءات والبيئة العمرانية، أو إدارة الأعمال، أو الضيافة، أو الفن والتصميم، ثم إعداد فكرة مشروع عملٍ بسيطٍ مُرتَبٍ به.

المهارات الوظيفية والمهنية^٩

الاقتصاد

المنزلي^٩



الفكرة
العامة

تساعد المهارات الوظيفية الأساسية الطلبة على الاستعداد لسوق العمل، بدءاً من كتابة السيرة الذاتية بأسلوب منظم، وصولاً إلى إتقان مهارات إجراء مقابلات العمل، مع تعزيز المصداقية المهنية؛ مما يعزّز جاهزيتهم الوظيفية، ويزيد فرص نجاحهم المهني مستقبلاً.

قائمةُ الدروسِ:

- الدرسُ (1): كتابةُ السيرةِ الذاتية.
- الدرسُ (2): مُقابلاتُ العملِ.
- الدرسُ (3): المصداقيةُ المهنيةُ.

كتابة السيرة الذاتية



أتهيأ



في الصّفّ التاسع، كان هناك ثلاثة طلبةٍ - سارة، ومازن، ورامي - يطمحون للتطوّع في النادي الصيفيّ في مكتبةٍ جديدةٍ افتتحت مؤخّراً في البلدة. وقد أعلنت المكتبةُ عن حاجتها إلى متطوّعين ومتّطّعّاتٍ، وطلبتُ إلى الراغبينَ في التقدُّم إرسال سيرِهم الذاتية عبر البريد الإلكترونيّ.

الفكرة الرئيسية

تُعدُّ السيرة الذاتية أدّاءً أساسياً للتعرّيف بالمؤهّلات والمهارات والخبرات أمام جهات التوظيف، يتمكّنُ الطّلبة من تقديم أنفسِهم بشكلٍ احترافيٍ ومنظّم، مما يعزّزُ من فرصِهم في الحصول على الوظائف أو البرامج التدريّية.

ماذا سأتعلّم؟

تعُرفُ مفهوم السيرة الذاتية وأهميتها في الحصول على فرص العمل. خطوات كتابة سيرة ذاتية تتوافق مع المُواصفات المطلوبة.

المفاهيم والمصطلحات

السيرة الذاتية
Curriculum Vitae (CV)

المؤهّلات الأكاديمية
Academic Qualifications
الخبرات العملية
Work Experience
المهارات
Skills
الإنجازات
Achievements

القييم والاتجاهات
الصدق والدقّة، التنظيم، المظهر المهني، تطوير الذات.

توجه الطلبة الثلاثة إلى مكتبة المدرسة استعداداً للتقديم. جلسَتْ سارة أمام أحد أجهزة الكمبيوتر، وببدأت ترتّب معلوماتها بعناية، مستفيدةً مما تعلّمتُه في درس «كتابة السيرة الذاتية». أمّا مازن فاكتفى بكتابته معلوماته على ورقة بشكّل سريع ومختصر، في حين لجأ رامي إلى استخدام نموذج جاهزٍ من الإنترنت وملأه دون أي تعديل يعكس شخصيته وخبراته.

بعد أسبوع، تلقّت سارة اتصالاً من المكتبة لتحديد موعد مقابلة، في حين لم يتلقّ مازن أو رامي أي ردّ. تساءلَ مازن متعجبًا: «لماذا اختاروا سارة فقط؟»

أجابت سارة: «لأنَّ سيرتي الذاتية كانت منظمةً وتعكس مهاراتي الحقيقية». تدخلَ رامي قائلاً: «إذن، طريقة كتابة السيرة الذاتية لا تقل أهمية عن المؤهلات نفسها».

- إذا كنت مكان مازن أو رامي، كيف سأعيّد كتابة سيرتي الذاتية لتكون أكثر مهنية وتنظيمًا؟
- وما العناصر الأساسية التي ينبغي التأكّد من وجودها لزيادة فرصي في القبول؟

استكشف

اقرأ مع مجموعي القصة السابقة ونناقش سبب اختلاف نتائجهم.

نستخدم السبورة، أو ورقة، لنرسم عليها جدول مقارنة أو مخططاً يوضح:

- شكل السيرة الذاتية لكل منهم.
- العناصر غير المتوفرة فيها، وتأثير ذلك على فرص القبول في الوظيفة.

نناقش الأسئلة الآتية:

- ما العناصر الأساسية في السيرة الذاتية؟
- ما الأخطاء التي تقلل فرص القبول؟
- كيف نجعل السيرة الذاتية منظمةً وجاذبة؟



في ختام العمل نعرض ما أعددناه، ونوضح الفروق الجوهرية بين السيرة الذاتية الجيدة وتلك الضعيفة من حيث التنظيم والمحتوى والأسلوب.

السيرة الذاتية



وثيقةٌ موجزةٌ يقدّمها الشخص للتعريفِ بنفسهِ أمامَ جهةِ التوظيفِ، وتحتوي على ملخصٍ لمُؤهّلاتهِ وخبراتهِ ومهاراتهِ وإنجازاتهِ، وتعدُّ السيرة الذاتيةُ أولَ انطباعٍ يصلُ إلى صاحبِ العملِ عن الشخصِ المتقدمِ للوظيفةِ، وهي المفتاحُ للحصولِ على مقابلةِ عملٍ. وكلّما كانتِ السيرة الذاتيةُ مُرتَبةً واضحةً ومهنيةً، زادَتْ فرصَةُ القبولِ.

المكونات الأساسية للسيرة الذاتية

1 المعلومات الشخصية: الاسمُ، ورقمُ الهاتفِ، وعنوانُ البريد الإلكترونيِ، وعنوانُ الإقامةِ والسكنِ	2 المؤهلات الأكademية: الشهاداتُ الدراسيةُ أو الدوراتُ التدريبيةُ التي حصلتُ عليها.	3 الخبرات العملية: الأعمالُ أو الأنشطةُ السابقةُ، التطوعيةُ أو المدرسيةُ.	4 المهارات: مثل مهاراتِ الحاسوبِ، واللغاتِ، ومهاراتِ التواصلِ، والعملِ ضمنَ فريقٍ.	5 الإنجازات: الجوائزُ، والشهاداتُ التقديريةُ، أو أيُّ إنجازٍ مُميّزٍ.
--	--	---	--	---

✓ أتحقق

ما المكونات الأساسية للسيرة الذاتية؟

RESUME	PERSONAL INFORMATION
Name Phone: 038-1852. email_email@mail.com	
EDUCATION Degree Obtained • Name of Studies Institution • Dates of attendance in any before or service	EDUCATION
WORK EXPERIENCE Job Title • Editing or nonmanagement • Access employment experience listing • Previous work experience duration • Reasons left previous job	SKILLS
SKILLS • Hot computer skills • Acute customer skills • Strong by skills	ACHIEVEMENTS
ACHIEVEMENTS	

كيفية تنظيم السيرة الذاتية

- ترتيب المعلومات من الأحدث إلى الأقدم.
- استخدام عناوين واضحة لكل قسم.
- الكتابة بأسلوب مختصر ومبادر.
- تجنب الأخطاء الإملائية والنحوية.
- استخدام تنسيق موحد للخطوط والمسافات.

✓ أتحقق

ما الأمور التي ينبغي مراعاتها لتنظيم السيرة الذاتية بشكل واضح؟

خطوات كتابة السيرة الذاتية

RESUME

EDUCATION

Degree, Institution
• Years

WORK EXPERIENCE

Job Title, Company Name

- Dates
-
-

Job Title, Company Name

- Dates
-
-

SKILLS

- Skill
- Skill
- Skill

١ تحديد الهدف من السيرة الذاتية (وظيفة، تدريب، منحة).

٢ جمع المعلومات والبيانات اللازمة.

٣ اختيار نموذج أو تنسيق مناسب.

٤ كتابة جميع الأقسام بترتيب منطقي.

٥ مراجعة السيرة الذاتية؛ للتأكد من خلوها من الأخطاء.

٦ حفظها بصيغة PDF، وإرسالها مع طلب التوظيف.

✓ أتحقق

أذكر خطوات كتابة السيرة الذاتية.

كتابة سيرة ذاتية

١ نشاط

• أفكّر في وظيفة أو فرصة تدريبية حقيقة أو افتراضية أو التقديم لها.



• أحدد متطلبات الوظيفة.

• أكتب سيرة ذاتية توافق مع هذه المتطلبات، مع التركيز على إبراز المهارات والخبرات الأكثر ارتباطاً بالوظيفة.

• أناقش مع زميلائي / زميلاتي التعديلات التي يمكن إضافتها إلى السيرة الذاتية لجعلها أكثر جذباً لصاحب العمل؟



يسهم تطبيق مهارات كتابة السيرة الذاتية في مواقف متنوعة في توسيع خبراتي، وتحسين قدرتي على عرض مؤهلاتي بطريقة مميزة.

الربط مع علم الحاسوب



تُسهم المهارات الحاسوبية في جعل السيرة الذاتية أكثر ترتيباً واحترافيةً، وتُظهر لصاحب العمل أنَّ الشخص المتقدم يمتلك معرفةً أساسيةً باستخدام التكنولوجيا، وهي مهارة مطلوبة في معظم الوظائف، ونستفيد مثلاً من برنامج معالجة النصوص (Microsoft Word)، في إدراج العناوين، وتنسيق الخطوط، واستخدام الجداول لترتيب الخبرات أو المؤهلات.

التقويم



1. أملأ الفراغ بالمُصطلح المناسب في كل مما يأتي:

أ. وثيقة تتضمن معلومات عن الشخص، وعن خبراته ومهاراته، وتستخدم للتقديم للوظائف أو الفرص. (.....)

ب. القسم الذي يوضح المؤهلات الدراسية التي حصل عليها الشخص. (.....)

ج. القسم الذي يذكر الأعمال السابقة أو الأنشطة التي شارك فيها المتقدم / المُتقدم. (.....)

د. القدرات والمعارف التي يمتلكها الشخص وتساعده على أداء مهام معينة. (.....)

2. أضُع دائِرَةً حَوْلَ رِمَزِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:

(1) السِّيرَةُ الذَّاتِيَّةُ هِيَ:

- ب. وثيقَةٌ لِلتَّعرِيفِ بِالشَّخْصِ وَمُؤْهَلَّتِهِ.
- د. شَهادَةُ خَبَرَةٍ.
- أ. خَطْطٌ لِتَطْوِيرِ الْمَشْرُوعِ.
- ج. قَائِمَةٌ بِالْمَوَادِ الْدَّرَاسِيَّةِ.

(2) الْفَائِدَةُ مِنْ تَنْظِيمِ السِّيرَةِ الذَّاتِيَّةِ بِشَكْلٍ احْتَرَافِيٍّ، هِيَ:

- ب. زِيادةُ فَرَصِ القَبُولِ فِي الْوَظَائِفِ.
- د. اسْتِخْدَامٌ أَكْبَرٌ عَدْدٌ مِنَ الْأَلْوَانِ.
- أ. جَعْلُهَا أَطْلَوْلَ.
- ج. تَقْلِيلُ الْمَعْلُومَاتِ.

(3) مِنَ الْمَهَارَاتِ الَّتِي يَمْكُنُ إِضَافَتُهَا فِي السِّيرَةِ الذَّاتِيَّةِ؟

- ب. مَهَارَةُ اسْتِخْدَامِ الْحَاسُوبِ.
- د. تَارِيخُ الْمِيلَادِ.
- أ. اللَّوْنُ الْمُفَضَّلُ.
- ج. عَدْدُ الإِخْوَةِ.

3. أَعْلَلُ مَا يَأْتِي:

- أ. أَهْمَى مَرَاجِعُ السِّيرَةِ الذَّاتِيَّةِ قَبْلَ إِرْسَالِهَا.
- ب. يَنْبُغِي أَنْ تَكُونَ الْمَعْلُومَاتُ فِي السِّيرَةِ الذَّاتِيَّةِ صَحِيحَةً وَدَقِيقَةً.

4. أُعْطِي مَثَالَيْنِ لِكُلِّ مَا يَأْتِي:

أ. أَقْسَامُ رَئِيسَةٍ فِي السِّيرَةِ الذَّاتِيَّةِ:

-
-

ب. مَهَارَاتٌ يَمْكُنُ إِدْرَاجُهَا فِي السِّيرَةِ الذَّاتِيَّةِ:

-
-

أتهيأً

أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه:



في مدينة صغيرة، كان هناك شاب يدعى «أحمد» يبحث عن وظيفة بعد تخرجه في المدرسة الثانوية. تقدم أحمد لعدة وظائف، لكنه لم يتلق أي رد. بدأ يتساءل: «هل المشكلة في سيرتي الذاتية؟ أم في طريقة حديثي أثناء المقابلة؟» في أحد الأيام، أخبره صديقه عن ورشة تدريبية حول مهارات مقابلة العمل، فقرر أحمد حضورها.

خلال الورشة، تعلم كيف يرتدي ملابس مناسبة، وكيف يقدم نفسه بثقة، وأهمية التواصل البصري ولغة الجسد الإيجابية. كما تدرب على الإجابة عن الأسئلة الشائعة، مثل: «حدّثني عن نفسك» و«لماذا ترغب في هذه الوظيفة؟». بعد أسبوع، حصل أحمد على فرصة مقابلة جديدة، هذه المرة كان مستعداً بشكل جيد؛ صافح

الفكرة الرئيسية

- تُعدُّ مقابلة العمل خطوة حاسمة في طريق الحصول على وظيفة، ما يتطلب الاستعداد الجيد لها.

ماذا سأتعلم؟

- الاستعداد لمقابلة العمل باحترافية.
- استخدام لغة الجسد لترك انطباع إيجابي وعرض المهارات بشكل مقنع.

المفاهيم والمصطلحات

- مقابلة العمل Job Interview
- لغة الجسد Body Language
- الانطباع الأول First Impression
- مهارات التواصل Communication Skills
- الثقة بالنفس Self-confidence

القيم والاتجاهات

- الانضباط، الاحترام، المسؤولية، الصدق، المرونة.



صاحب العمل بابتسامة، وتحدى بوضوح، وأجاب عن الأسئلة بثقة، وقدم أمثلة من تجاربها السابقة. بعد أيام، تلقى مكالمة تبشره بقبوله في الوظيفة.

- كيف ساعد استعداداً أَحْمَدَ الْجِيدَ على نجاحه في مقابلة العمل؟
- ما المهارات التي يمكن أن تساعد أي شخص على اجتياز المقابلة بنجاح؟
- لِمَ يُعدُّ الانطباع الأول مهماً في مقابلات العمل؟

استكشف

أتخيّل نفسي مع مجموعة أشخاصٍ يبحثون عن عملٍ، وقد واجهنا رفضاً متكرراً في مقابلاتٍ سابقة، تماماً كما حدث مع أَحْمَدَ في القصة. أفكّر مع مجموعة الأسباب المحتملة لهذا الرفض المتكرر، ثمّ نقترح خططاً لتحسين أدائنا في المقابلات القادمة.



خطوات الاستكشاف

(١) نقرأ القصة الواردة بدايةً الدرس (قصة «أحمد»)، ثم نناقش:

- ما المشكلة التي واجهها أحمد؟

• ما الذي دفعه إلى تغيير طريقة استعداده للمقابلة؟

(٢) نفكّر في طرق مختلفة للتحضير الجيد لمقابلة عمل، ونسجلُّها في ورقة:

- يمكن أن نرسم خطوات التحضير، أو نكتب قائمة بأهم الممارسات الناجحة.

(٣) نختار الخطة التي نراها الأفضل لزيادة فرص النجاح في المقابلة.

- نفكّر: هل هذه الخطة سهلة التطبيق؟ هل ستجعل الانطباع الأول إيجابياً؟ هل تُناسب نوع الوظيفة

التي تقدّم لها؟

أقرأ وأتعلم



الاستعداد لمقابلة العمل

تُعدُّ مقابلة العمل خطوة مهمة في تحقيق الطموح المهني، فهي الفرصة التي يُظهرُ فيها المتقدم قدراته ومهاراته. وللاستعداد لها بطريقة احترافية، لا بد من معرفة الخطوات الأساسية التي تترك انطباعاً إيجابياً لدى أصحاب العمل. والاستعداد لا يعني حفظ إجابات جاهزة، بل هو عملية تحضير منظمة تشمل فهم متطلبات الوظيفة، وتجهيز السيرة الذاتية، وتطوير مهارات التواصل، والثقة بالنفس.

(٥)

اختيار المظهر المناسب

أرتدي ملابس نظيفة ومرتبة تُناسب بيئَة العمل.

(٣)

التدريب المسبق

أجرب إجراء مقابلة وهمية مع صديق أو أمام المرأة.

(٤)

(١)

تحضير المستندات

أتأكّد من تحديد سيرتي الذاتية وتجهيز نسخة ورقية إذا لزم الأمر.

(٢)

معرفة متطلبات الوظيفة

أقرأ إعلان الوظيفة جيداً، وأحدّد المهارات المطلوبة.

(١)

البحث عن الشركة

أعرف معلومات عن نشاطها، ومنتجاتها، ورؤيتها.

(١) ما الأسئلة الشائعة؟ وكيف أجيب عنها بثقة؟

- «حدّثني عن نفسك»: أقدم ملخصاً قصيراً عن تعليمي وخبراتي ومهاراتي.

• «لماذا تريّد العمل لدينا؟»: أربط إجابتي برغبتي في المساهمة في تحقيق أهداف الشركة.



- «ما نقاط قوّتك وضعفك؟»: أختار نقاط قوّة تدعم الوظيفة، ونقطاً ضعف سأعمل على تحسينها.
- «أين ترى نفسك بعد خمس سنوات؟»: أظهر طموحي وخططتي للنمو المهني.

(2) طرق استخدام لغة الجسد لتعزيز الانطباع الإيجابي

- أجلس باستقامة، وأحافظ على كتفي مستوين.
- أتواصل بصرياً باعتدال (دون مبالغة أو تجاهل).
- أبتسم ابتسامة طبيعية أثناء الحديث.
- أستخدم إشارات اليدين بشكل معتدل؛ لتأكيد النقاط المهمة.



أسلوب التعامل مع المواقف الصعبة أو الأسئلة غير المتوقعة أثناء المقابلة



- آخذ نفسا عميقا قبل الإجابة؛ لأفكّر بهدوء.
- إذا لم أعرف الإجابة، أترف بذلك بأسلوب مهني، وأقترح كيف يمكنني البحث عن المعلومة.
- لا أظهر انزعاجي من السؤال، بل أتعامل معه بوصفه فرصة لإظهار مرونتي.
- أستخدم عبارات انتقالية، مثل: «هذا سؤال مهم، سأفكّر فيه قليلا...» لإعطائي وقتا للتفكير.

✓ أتحقق

أتخيّل نفسي قد تقدّمت لوظيفة ولم أنجح في المقابلة. بدأت أراجع ما حدث، وتذكّرت أنّي لم أبحث عن معلوماتٍ كافية عن الشركة، ولم أجهز إجابات مُنظمةً للأسئلة التي وُجهت إليّ. الآن، بعد أن تعلّمت الكثير عن الاستعداد الجيد، كيف يمكنني أن أضع خطةً فعالةً تشمل البحث عن الشركة، والتدريب على الأسئلة الشائعة، وتحسين لغة الجسد والتواصل؛ لضمان أداءً أفضل في المقابلات القادمة؟

يُسهم تطبيق مهارات الاستعداد الجيد ل مقابلة العمل في مواقف تحاكي المقابلات الحقيقية في تعزيز مهارات التواصل لدى الأفراد، وتمكنهم من تقديم أنفسهم ومهاراتهم بطريقة احترافية تزيد فرص قبولهم في الوظائف مستقبلاً.

تطبيق المفاهيم في مواقف عملية عن طريق العمل في مجموعاتٍ:

- 1 المجموعة الأولى:** ستحاكي مقابلة عمل لوظيفة في شركة تقنية ناشئة، وسيؤدي أحد الطلبة دور الشخص المتقدم للوظيفة، في حين يؤدى آخر دور صاحب العمل؛ بهدف تطبيق مهارات التحضير الجيد، والرد على الأسئلة الشائعة بطريقة منتظمة، مع التركيز على الانطباع الأول ولغة الجسد.
- 1 المجموعة الثانية:** ستتعامل مع مقابلة عمل تحتوي على أسئلة صعبة أو غير متوقعة. المطلوب هو إظهار المرونة، والحفاظ على هدوء الأعصاب، واستخدام عبارات انتقالية تمنح الوقت للتفكير قبل الرد.

الربط مع اللغات



يشمل تعلم اللغتين: العربية، والإنجليزية، مهارات المحادثة والتعبير والكتابة، وهي أساسية عند التقدم لمقابلات العمل، وتساعدُهم على:

- صياغة إجابات واضحة ومتراوطة.
- إعداد سيرة ذاتية ورسائل تغطية مُقنعة.
- فهم أسئلة الشخص المُحاور، والتفاعل معها بثقة.



1. أكمل الفراغ بالمُصطلح المناسب في كل مما يأتي:

- أ. عملية التحضير المسبق ل مقابلة عمل لضمان الأداء الجيد. (.....)
- ب. الأسلوب المنظم الذي يربط بين الموقف والمهمة والإجراء والنتيجة عند عرض الخبرات. (.....)

ج. مهارة تساعد على ترك انبساط إيجابي خلال الجلسة، وحركات اليد، والابتسامة.

(.....)

د. من أهم الصفات التي تساعد على الإجابة بثقة حتى عند مواجهة أسئلة صعبة.

(.....)

2. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

(1) الخطوة الأولى في الاستعداد ل مقابلة العمل، هي:

- أ. حفظ الإجابات بشكلٍ عشوائي.
- ب. البحث عن الشركة، وفهم متطلبات الوظيفة.
- ج. التفكير في الإجابة أثناء المقابلة فقط.
- د. تجنب التدريب على المقابلة.

(2) عند مواجهة سؤال صعب أثناء المقابلة، يفضل:

- أ. التزام الصمت طوال الوقت.
- ب. إظهار الانزعاج من السؤال.
- ج. استخدام عبارات انتقالية تمنح وقتاً للتفكير.
- د. الإجابة بسرعة وإن كانت الإجابة غير صحيحة.

3. أَعْلَلُ كَلَّا مِمَّا يَأْتِي:

أ. أهمية التدريب المسبق على أسئلة المقابلات.

ب. يُعدُّ الانطباع الأول مهمًا أثناء مقابلة العمل.

ج. استخدام أمثلة واقعية عند عرض الخبرات.

4. أُعْطِي مَثَالِينِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

أ. أسئلة شائعة في مقابلات العمل:

..... •

..... •

ب. طرق تساعد على تعزيز الانطباع الإيجابي أثناء المقابلة:

..... •

..... •

المصداقية المهنية



الفكرة الرئيسية

- المصداقية من أهم القيم الإيجابية في بيئة العمل، وتسهم في بناء بيئة عمل إيجابية.

ماذا سأتعلم؟

- تُعرف مفهوم المصداقية المهنية.
- تُعرف أهمية المصداقية المهنية وتأثيرها على العمل.

المفاهيم والمصطلحات

المصداقية المهنية

Professional Credibility

أخلاقيات مهنية

Professional Ethics

القيم والاتجاهات

- الصدق، الأمانة، الإتقان، التزاهة، الاحترام.

استكشف

أقرأ الموقف الآتي، ثم أجيب عما يليه:

يعمل خالد في محل لتصليح الهواتف الخلوية، وذات يوم جاءه زبون لإصلاح هاتفه، وبعد فحص الجهاز، تبين لخالد أن العطل بسيط ولا يتطلب سوى تنظيف بسيط. ومع ذلك، أخفى الحقيقة عن الزبون، وأخبره بأن الهاتف يحتاج إلى قطع غيار جديدة، وطلب منه مبلغاً كبيراً مقابل الإصلاح. وعندما علم صاحب المحل بما حدث، قرر فصل خالد من العمل فوراً.

ما الخطأ الذي وقع فيه خالد؟

ما التصرف الذي كان ينبغي لخالد أن يفعله؟

هل تصرفه يعكس المصداقية المهنية في العمل؟

أقرأ وأتعلم

تمثل قيم العمل وأخلاقياته مجموعةً من المبادئ والقواعد التي توجّه سلوك الأفراد داخل بيئه العمل، وما يجب على الفرد التزامه أثناء أدائه لعمله. ويُسمّى التزام هذه القيم الأخلاقيات في تحقيق بيئه عمل إيجابية، وتعزيز التعاون والثقة بين العاملين / العاملات، وبناء ثقافة عمل إيجابية تعود بالفائدة على بيئه العمل بأكملها.

مصادر التزام المصداقية المهنية

نشاط 1

أرجع إلى أحد مصادر المعرفة المتاحة، وأكتب تقريراً يبرز دور الأسرة أو المؤسسات التعليمية في تعزيز المصداقية المهنية في أماكن العمل.

الصفات التي تحقق بها المصداقية المهنية في أماكن العمل

هناك عدد من الصفات التي تتحقق بها المصداقية في أماكن العمل، منها:

(1) الصدق والنزاهة: يجب أن يكون العامل صادقاً ونزيهاً في كل تعاملاته مع زملائه والعملاء، بالتالي بأوقات الدوام الرسمي، وعدم استخدام موارد المؤسسة في المصالح الخاصة، وعدم السرقة أو أخذ الأموال من الشركة أو المؤسسة بغير حق، وهذا يساعد على بناء ثقة متبادلة بين الجميع.



(2) احترام الخصوصية: من المهم حماية المعلومات الخاصة بالمؤسسة والعملاء، وعدم مشاركتها مع أشخاص غير مصرح لهم للحفاظ على السرية.

٣) الأمانة: لا تقتصر على عدم السرقة فحسب، بل تشمل التزام الموظف أداء مهامه بصدق وإخلاص، وحفظ ممتلكات مكان العمل، وعدم استغلال وظيفته لتحقيق منافع شخصية، ما يعزز روح الثقة والمسؤولية في بيئه العمل.

٤) المسؤولية: يجب على العامل أن يتحمل مسؤولية أفعاله وقراراته، وإذا وقع خطأ عليه أن يعترف به ويحاول تصحيحه.

٤) الاحترام: يجب معاملة الجميع في مكان العمل باحترام وعدالة، بصرف النظر عن اختلافاتهم في الثقافة أو الجنسية.

مدونة السلوك الوظيفي في الأردن

نشاط ٢

أرجع إلى وثيقة مدونة السلوك الوظيفي التي أصدرتها وزارة تطوير القطاع العام الأردني، وأعد تقريراً عن أبرز ما ورد فيها، ثم أعرضه أمام طلبة الصف، بإشراف معلمي / معلمتى.

أهمية المصداقية المهنية

يعد التزام المبادئ الأخلاقية والسلوكيات الصحيحة في أماكن العمل ذا أهمية بالغة لمختلف شرائح المجتمع، وتكون أهمية هذا الالتزام في عدّة جوانب، أبرزها:

- تحقيق الربح المستدام: هناك علاقة مباشرة بين السلوك الأخلاقي والمردود المالي؛ إذ يعكس التعامل النزيه والشفاف إيجاباً على ثقة العملاء واستمرارية التعامل معهم.
- الوقاية من المشكلات القانونية: يقلل التزام المعايير الأخلاقية من احتمالية الوقوع في مخالفات أو نزاعات قانونية قد تضر بسمعة المؤسسة أو تؤثر على استقرارها.
- تعزيز السمعة المؤسسية: يسهم السلوك المهني القائم على التزام الصفات الأخلاقية في بناء صورة إيجابية للمؤسسة على المستويات المحلية والإقليمية والدولية.

تحقق ✓

كيف يعزز التزام العاملين في مؤسسة ما من أرباح المؤسسة التي يعملون فيها؟

كيفية اكتساب المصداقية المهنية

تُعد المصداقية المهنية أحد أهم الأسس التي يقوم عليها النجاح والاستمرار في أيّ عمل، إذ تمنح الفرد قبولاً واسعاً وثقةً راسخةً لدى الآخرين. ومن هنا تبرز أهمية البحث في كيفية اكتساب هذه المصداقية وتعزيزها، بوصفها ركيزة أساسية لتحقيق التميّز والفاعلية في الحياة المهنية.



تحقق ✓

أمير الموقف الذي يعكس المصداقية المهنية من غيره في ما يأتي:

- موظف يقدم تقريراً مزيفاً عن عمله.
- ممرضة تهتم بالمريض حتى خارج وقت الدوام.
- مهندس يبني بيته ويستخدم موادًّا رخيصةً مُخالفـةً للمواصفات.
- معلم يساعد طلبه على الفهم حتى بعد انتهاء الحصة الدراسية.



جائزة الموظف المثالي

تُعد جائزة الموظف المثالي في الأردن من أبرز أدوات التحفيز وترسيخ ثقافة التميز في القطاع الحكومي، وقد أُنشئت عام 2007م؛ تجسيداً لرؤى جلاله الملك بأن الخدمة المدنية هي ميدان للتميز. وتهدف الجائزة إلى تحفيز أصحاب الأداء المتميز، بما يُسهم في إعداد قيادات كفؤة، وتعزيز روح التنافس الإيجابي، وتشجيع الموظفين والموظفات على المبادرة والإبداع، إلى جانب تطوير مهاراتهم ومعارفهم واتجاهاتهم البناءة، وتوظيفها في رفع كفاءة العمل والإنتاجية، وتقديم خدمة نوعية تليق بالمواطِن الأردني.

الربط مع التربية الإسلامية



جاء الإسلام بكثير من القيم الأخلاقية التي ينبغي للعامل أن يتَّزمَها ويحرص عليها في أداء عمله، بصرف النظر عن نوع الوظيفة أو الحرف أو المهنة التي يُزاولُها، وخاصة الأمانة، قال الله تعالى: ﴿قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَأْتَيَتْ أُسْتَاجِرَهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَجَرَتْ الْقَوْيُ الْأَمِينُ﴾ [سورة القصص: 26]، وإتقان العمل، قال النبي ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ عَمَلاً أَنْ يُتْقِنَهُ». [أخرجه الطبراني].



1. أضع دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:
- المصداقية المهنية في أماكن العمل تعني:
 - امتلاك الشهادات العليا.
 - اتباع الأوامر دون نقاش.
 - الالتزام المعايير الأخلاقية في العمل.
 - التركيز على تحقيق الأرباح.
 - من السلوكات التي تُعد خرقاً للمصداقية المهنية في أماكن العمل:
 - المحافظة على سرية معلومات العملاء.
 - تقديم تقرير مُزيف عن العمل.
 - تحسين المهارات باستمرار.
 - مساعدة الزملاء/ الزميلات وقت الحاجة.
 - تُسهم المصداقية المهنية في تعزيز سمعة المؤسسة عن طريق:
 - استخدام مواد رخيصة.
 - تقليص ساعات العمل.
 - تجاهل آراء العملاء.
 - الالتزام القيم الأخلاقية والثقة.
 - من أساليب اكتساب المصداقية المهنية في المؤسسات العامة والخاصة:
 - مجاملة المدير/ المديرة دائمًا.
 - التعلم المستمر وتقديم عملٍ عالي الجودة.
 - تجنب النقد الذاتي.
 - استغلال المنصب لتحقيق مصالح شخصية.

(5) الموقف الذي يعبر عن المصداقية المهنية مما يأتي :

أ. معلّمة تساعد طلبتها بعد انتهاء الحصة الدراسية المقرّرة.

ب. موظف يخفى خطأه تجنبًا للعقوبة.

ج. موظف يميز بين الناس بسبب اختلاف ثقافتهم أو جنسهم.

د. موظف ينشر معلومات عن المؤسسة لأصدقائه.

2. أضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة في ما

يأتي:

أ. احترام السرية في العمل يعزز الثقة داخل المؤسسة. ()

ب. التزام الأمانة يعني فقط عدم السرقة. ()

ج. يعد استخدام الموظف موارد المؤسسة لأغراضه الشخصية تصريحًا مهنياً. ()

3. أعلل كلاً مما يأتي :

أ. يعد التزام المصداقية المهنية ذات أهمية بالغة.

ب. تعد المصداقية المهنية من متطلبات النجاح والاستمرار في العمل.

التوجيه والرشاد المهني:



تُعد المهارات الوظيفية والمهنية من الركائز الأساسية التي يحتاج إليها الفرد لتحقيق النجاح في سوق العمل. ومن المهم أن يتعزّز الطلب على المهارات الجوهرية التي تؤهلهم للاستعداد الفعال لهذا السوق، بدءاً من إتقان كتابة السيرة الذاتية، والتدريب على إجراء مقابلات العمل، وانتهاء بتطبيق المصداقية المهنية بوصفها عنصراً محورياً في بناء سمعة مهنية راسخة وتعزيز فرص التمييز الوظيفي.

مشروع: مشروع:



تطوير مهارات التوظيف

بالتعاون مع زملائي / زميلاتي، وبإشراف معلمي / معلمتى، نختار واحدة من المبادرات الآتية وننفذها كمشروع تطبيقي، ونركز على تحليل المشكلات التي قد تواجهنا أثناء تنفيذ المشروع، وتوليد حلولٍ مناسبة لها باستخدام ما تعلمناه من مهارات وأدوات في هذه الوحدة.

1) تحسين عملية إعداد السيرة الذاتية

نحللَّ أبرز المشكلات التي قد يواجهها الطلبة أثناء كتابة سيرِهم الذاتية (مثل عدم معرفة كيف يعرضون مهاراتِهم أو تجاربِهم السابقة بشكلٍ مناسبٍ)، ثم نولد حلولاً عمليةً، مثلَ:

- تصميم ورش عمل لكتابية السيرة الذاتية.
- إعداد نموذج سيرة ذاتية بسيطٍ واضحٍ لكل طالب.
- تقديم نصائح عملية حول كيفية إبراز المهارات والخبرات.

2) محاكاة مقابلات العمل

نحلل التحديات التي قد يواجهها الطلبة أثناء إجراء المقابلات (مثل التوتر أو عدم التحضير الجيد للأسئلة الشائعة)، ثم نقترح حلولاً، مثلَ:

- إجراء تمارين محاكاة مقابلات العمل.
- تدريب الطلبة على كيفية الإجابة بثقة.
- إعداد سيناريوهات مختلفة للمقابلات؛ لتحفيز الطلبة على التحضير الجيد.

٣) مُدوَّنةٌ صفيَّةٌ للمصداقية المهنية

أتعاونُ معَ مجموِّعي على إعدادِ مُدوَّنةٍ صفيَّةٍ حولَ المصداقية المهنية، تقدَّمُ في أحدِ الأشكالِ الإبداعيَّةِ مثلِ: مطوية، أو لوحٌ جداريٌّ، أو ملفٌ إلكترونيٌّ. تتضمَّنُ هذهِ المُدوَّنةُ شعارًا يعكسُ قيمةَ المصداقيةَ المهنية، إلى جانبِ مجموِّعةٍ منْ قواعدِ السلوكِ المهنيِّ الخاصَّةِ بالطلبةِ، مثلِ: الالتزامِ بالوقتِ، والأمانةِ في أداءِ الواجباتِ، والتعاونِ البنائِيِّ. كما تشملُ أمثلةً واقعيةً منَ الحياةِ المدرسيَّةِ تُبرِّزُ أهميَّةَ المصداقيةِ، بالإضافةِ إلى توصياتِ عمليَّةٍ تهدفُ إلى تعزيزِ هذهِ القيمةِ داخلَ المدرسةِ والمجتمعِ.

المسابقةُ المهنيةُ:



تحقيقُ التميُّزِ في مهاراتِ التوظيفِ

بالتعاونِ معَ زملائيِّ / زميلاتِيِّ، وبإشرافِ معلَّميِّ / معلَّمتِيِّ، ننظمُ مسابقةً تهدفُ إلى تطويرِ مهاراتِ الطلبةِ في مجالاتِ كتابةِ السيرةِ الذاتيَّةِ، ومقابلاتِ العملِ، والمصداقيةِ المهنيةِ، ومنْ أبرزِ محاورِ هذهِ المسابقةِ:

مسابقةُ سفراءِ المصداقيةِ المهنيةِ

أتعاونُ معَ مجموِّعي على إقامةِ مسابقةٍ، وذلكَ بعرضِ مجموِّعةٍ منَ المواقفِ القصيرةِ (قصصيَّةٌ أو مكتوبَةٌ على بطاقاتِ) تتعلَّقُ بيئَةِ العملِ أو المدرسةِ. في كُلِّ موقفٍ يوجدُ تصْرُّفٌ صحيحٌ وآخرُ غيرُ صحيحٍ منْ زاويةِ المصداقيةِ المهنيةِ. يُقسَّمُ الصُّفُّ في مجموِّعاتٍ تُعطى كُلُّ منها بطاقةً موقفِ، مثلَ:

- طالبٌ ينقلُ إجاباتِ زميلِهِ في الامتحانِ.

- موظَّفٌ يعترفُ بخطأً في تقريرٍ قدْ يؤثِّرُ على المؤسسةِ.

- عاملٌ يستخدمُ أدواتِ المؤسسةِ لأغراضِهِ الخاصةِ.

ويُطلَبُ إلى كُلِّ مجموِّعةٍ تحديدُ إِنْ كانَ الموقفُ يعكسُ المصداقيةَ أمْ لا، وتقتربُ التصرُّفُ الصحيحُ، وتكتبُ جملةً قصيرةً تمثِّلُ شعارًا أو حكمةً للموقفِ. ثُمَّ تعرُّضُ المجموِّعاتُ إِجاباتها أمامَ الصُّفُّ، وتكونُ طريقةُ تحديدِ المجموِّعةِ الفائزَةِ بناءً على: دقةِ الإجابةِ (٤٠٪)، ووضوحِ التفسيرِ (٣٠٪)، وإبداعِ الشعارِ أو الحكمةِ (٣٠٪).

المشاريع الريادية^٩

ريادة
الأعمال

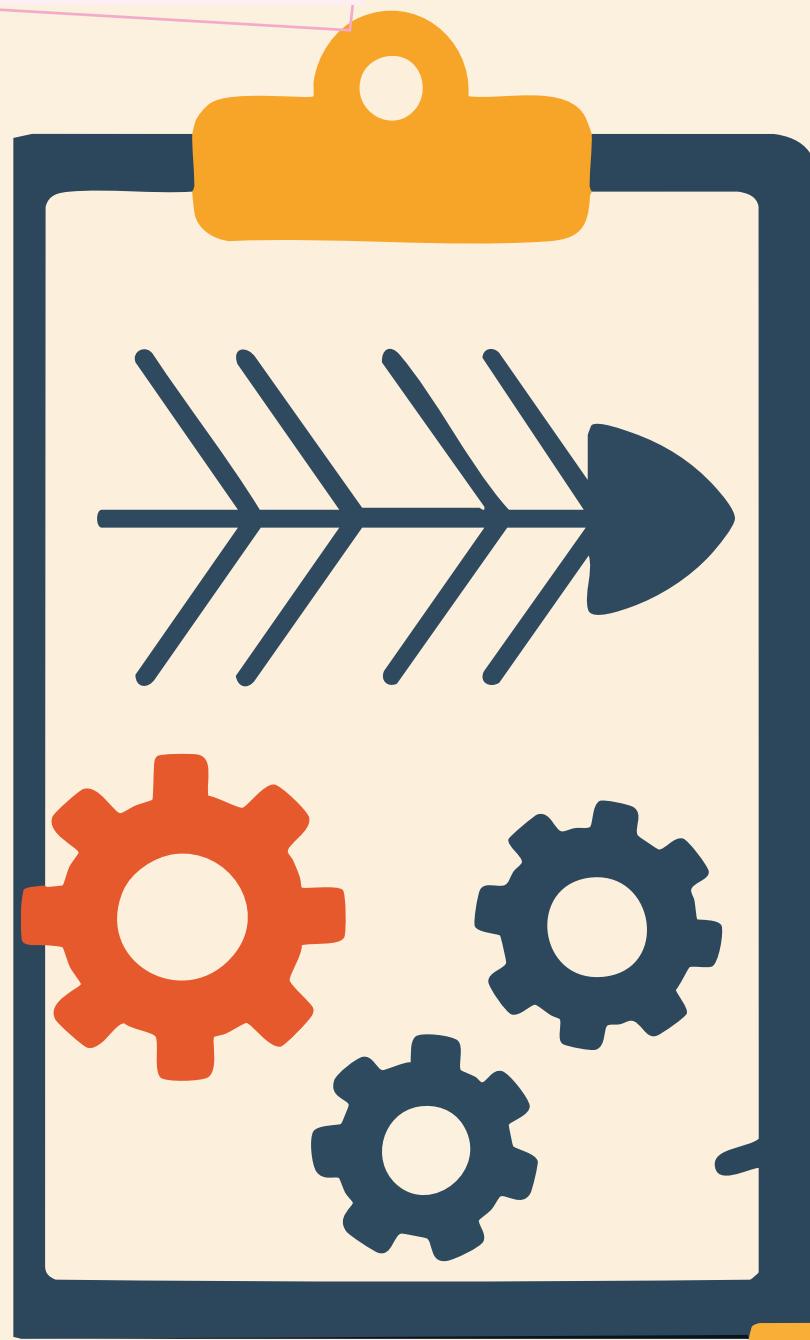


إنَّ تعرُّفَ الطلبةِ مهاراتِ تحليلِ المشكلاتِ في المشاريعِ الريادية، ومبنياتها وطرائقِ التعاملِ معها؛ يسهمُ في حلِّ التحدياتِ التي تعيقُ تنفيذَ المشاريعِ الريادية، ويعزّزُ التفكيرِ التحليليَّ وروحَ المبادرةِ في مجالِ ريادةِ الأعمالِ.

الفكرةُ
العامةُ

قائمة الدُّرُوسِ:

الدُّرُسُ (١): تحليلُ المشكّلاتِ في المشاريعِ الرياديَّةِ.



تحليل المشكلات في المشاريع الريادية



أتهيأً



أقرأ النص الآتي، ثم أجيب عما يليه:
كان هناك ثلاثة إخوة: ليان، وسيف، وأدم، يعيشون في بلدة صغيرة على أطراف المدينة، لاحظوا أنَّ كثيرًا من الأهالي يُعانون صعوبة توصيل حاجاتهم اليومية، خاصةً كبار السن والموظفين الذين لا يجدون وقتًا للتسوق.

فكَّرت ليان بصوَتٍ عالٍ: «ماذا لو أنشأنا خدمة توصيل داخل البلدية تساعد الناس وتحلُّ هذه المشكلة؟»

أعجب سيف وأدم بالفكرة، وبدؤوا بتجميع الطلبات يدوياً وتوصيلها باستخدام دراجاتهم. في البداية، سارت الأمور بشكلٍ

الفكرة الرئيسية

- يواجه كل مشروع ريادي تحديات قد تعيق نجاحه، مثل انخفاض المبيعات أو مشكلات في الإدارة والتسويق. وباكتساب مهارات تحليل هذه المشكلات، نتمكن من فهم الأسباب الحقيقية وراءها، ونصبح قادرين على التفكير المنطقي لإيجاد حلول فعالة.

ماذا سأتعلّم؟

- استخدام أدوات بسيطة لتمثيل المشكلة وتحليلها (مثل مخطط السمكة).
- تقديم وصف واضح للمشكلة، ومناقشتها مع الزملاء/ الزميلات.

المفاهيم والمصطلحات

- المشكلة الريادية**
Entrepreneurial Problem
- أسباب المشكلة**
Causes of the Problem
- مخطط السمكة**
Fishbone Diagram
- التحليل**
Analysis
- الأسباب الجذرية**
Root Causes

القيم والاتجاهات

- التفكير النقدي، التعلم المستمر، التعاون والحواء، حل المشكلات.

جيدٌ، لكن سرعان ما بدأ تظهر بعض المشكلات: فقدوا بعض الطلبات، وتأخرت في التوصيل، وتلقوا شكاوى من العملاء. شعر الإخوة بالإحباط، فقال سيف: «كنا نظن أن فكرتنا رائعة... فماذا حدث؟» ردت ليان: «ربما هناك مشكلة في طريقتنا، نحتاج إلى أن نفهم ماذا يحدث فعلياً؛ لنجعل المشكلة قبل أن يخسر مشروعنا ثقة الناس.»

- إذا كنت مكان الإخوة، كيف سأبدأ في تحليل المشكلة التي واجهتهم؟
- ما الخطوات أو المعلومات التي أحتاج إليها لأفهم أسباب الفشل وأجد حلّاً مناسباً؟

استكشف

أتخيّل أنا ومجموعتي أنّا أعضاء في فريق «توصيلك علينا» الذي واجه بعض التحديات بعد انطلاق المشروع.

خطوات النشاط:

- (1) نقرأ القصة باختصار، ونتحدث معاً حول ما نشعر أنه سبب المشكلة أو المشكلات التي حدثت.
- (2) نرسم على ورقة كبيرة مخططاً بسيطاً يعبر عن:
 - المشكلة التي حدثت.
 - الأسباب التي نرى أنها أدّت إلى وقوعها.

(يمكن أن يكون رسمًا حراً، أو خطوطًا توصل الأسباب بالنتائج، أو أي شكل يناسب فهمنا).



المُشَكِّلةُ الرياديَّةُ



هي موقفٌ أو تحدٍ يواجهُ المُشروعَ ويؤثِّرُ على نجاحِه، مثلَ التأخير في توصيلِ الطلباتِ، أو قلةِ الزبائنِ، أو صعوباتٍ في التواصلِ داخلِ الفريقِ.

قد تكونُ المُشَكِّلةُ واضحةً وسهلةً الملاحظة، أو خفيةً تحتاجُ إلى تحليلٍ وفهمٍ عميقٍ، ومن المهم أن نكتشفَ المُشَكِّلةَ مبكراً ونسألَ أنفسَنا:

- ما الذي يحدث؟ ولماذا يحدث؟ وكيف يمكن أن نمنع تكرار حدوثه؟

لماذا نحتاج إلى تحليل المُشَكِّلة؟

التحليل هو عملية فهم المُشَكِّلة بشكل دقيق، ومعرفتها أسبابها الحقيقة، ويساعدنا ذلك على:

- | | | |
|---|--|---|
|
تحسينُ أداءِ
المشروعِ وتطويرُه
نحو الأفضلِ. |
اتخاذِ قراراتٍ
صحيحةً للمعالجةِ
السببِ، وليس
الأعراضَ فقطَ. |
تجنبُ الوقوعِ في
الخطأِ نفسهِ أكثرَ
من مرّةٍ. |
| 1 | 1 | 1 |

ما المقصود بالأسبابِ الجذرية؟

عندَ تحليلِ أيِّ مُشَكِّلةٍ، نحتاج إلى التمييز بينَ نوعَيْنِ من الأسبابِ، هما:

- الأسبابُ الظاهرةُ**، وهي التي نراها بسهولةٍ، مثلَ: نقصِ الأدواتِ.
 - الأسبابُ الجذريةُ**، وهي الأعمقُ، مثلَ: ضعفِ التخطيطِ، أو سوءِ توزيعِ المهامِ.
- وأذكرُ دائماً أنَّ معرفةَ السببِ الجذريِّ يساعدُنا على تقديمِ حلٍّ فعالٍ ودائمٍ.

أداة مفيدة لتحليل المشكلة: مخطط السمكة

مخطط السمكة (Fishbone Diagram) طريقة بسيطة تساعدنا على تنظيم الأسباب التي تؤدي إلى المشكلة.

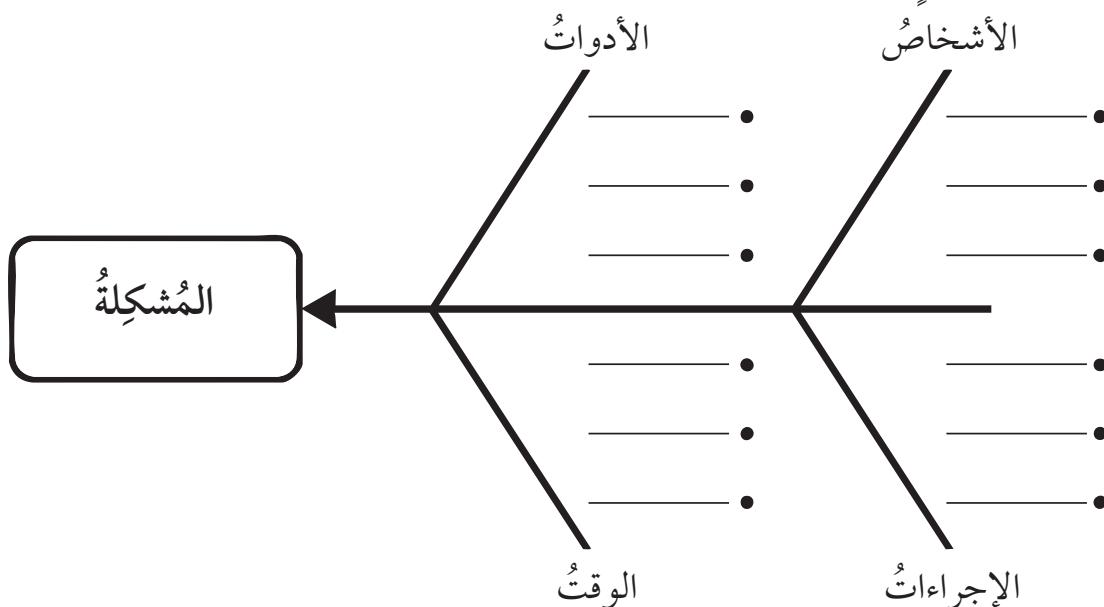
طريقة استخدامه:

(1) نكتب المشكلة في رأس السهم (مثل: تأخير التوصيل).

(2) نرسم أفرعاً (عظام السمكة) تمثل فئات الأسباب، من أبرزها:

- الأشخاص.
- الأدوات.
- الإجراءات.
- الوقت.

(3) نكتب تحت كل فرع الأسباب التي تتبع إليه.



مثال

المشكلة: تأخير التوصيل

• الأشخاص: لا يوجد تنسيق بين أفراد الفريق.

• الأدوات: عدد الدراجات غير كافٍ.

• الوقت: لا يوجد جدول زمني للتوصيل.

أشرح المشكلة لزملائي / لزميلاتي

بعد أن أ مثل المُشكِلة، من المهم أن أعرضها بوضوح. يمكنني:

- استخدام مخططٍ مرسومٍ.
- شرح الفكرة بصوتٍ واضحٍ ومنظماً.
- الإجابة عن أسئلة الآخرين وتوضيح فكريتي.

سؤال للتفكير



إذا واجهَ مشروعِي مُشكِلةً في جذبِ الزبائنِ، كيفَ سأعرفُ السببِ الحقيقِيَّ؟
هل أكتفي بالتخمينِ؟ أم سأحلُّ المُشكِلة باستخدامِ أدواتِ تساعدُني على الفهمِ بشكلٍ أعمقَ؟

تحقق ✓

اختارُ مشروعَه بسيطاً كنُتْ قد فكَرْتُ فيه سابقاً أو ناقشتُه مع زملائي / زميلاتي.
أحدَّ مُشكِلةً قد تواجهُ هذا المشروعَ، ثمَّ أستخدمُ مخططاً لتحليلِها، معَ توضيحِ الأسبابِ المحتملةِ التي
قد تؤدي إلىها. أحاولُ التمييز بينَ الأسبابِ الظاهرةِ والأسبابِ الجذريةِ التي تحتاجُ إلى تفكيرٍ أعمقَ.

بعد ذلك، أشاركُ تحليلي معَ زملائي / زميلاتي وعلّمي / معلّمتي، وأناقشُ معهمْ:

- كيفَ ساعدَني هذا التحليلُ على فهمِ المُشكِلةِ بشكلٍ أوضحَ؟
- ما الفائدةُ من التمييز بينَ السببِ الظاهريِّ والسببِ الحقيقِيِّ؟
- كيفَ يمكنُ أن أستخدمَ هذا التحليلَ لتجنبِ الوقوعِ في الخطأِ نفسهِ مستقبلاً؟

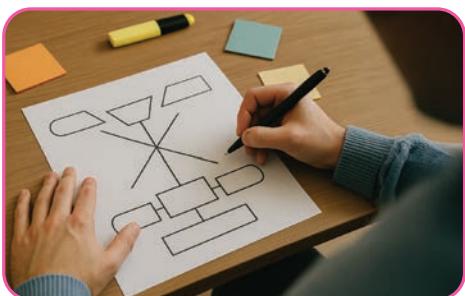


الآنَ بعدَ أنْ تعرَّفْتُ مفهومَ المُشَكِّلةِ الرياديَّةِ، وكيفيَّةَ تحليلِها باستخدَامِ أدواتٍ مثلِ مُخطَّطِ السِّمَكةِ، حانَ الوقتُ لتطبِيقِ هذِهِ المهاراتِ في مواقفَ جديَّةٍ ومتَنوَّعةٍ؛ بهدفِ توسيعِ خبراتِي وتطويرِ مهاراتِي في التفكيرِ التحليليِّ وحلِّ المُشكِّلاتِ.



النشاطُ الأولُ: تحليلُ مُشكِّلةٍ منْ واقعِ الحياة

أفكُّرُ في مُشكِّلةٍ تواجهُنِي حالياً في مدرستِي أو مجتمعيِ. قد تكونُ المُشكِّلةُ مُرتبطةً بتنظيمِ فعالِيَّةِ، أو تأخُّرِ تسليمِ مهامَّ، أو صعوبَةِ في التنقلِ بينَ الصفوفِ.



- أصفُ المُشكِّلةَ باختصارٍ.

- أستخدمُ ورقةً كبيرةً لرسمِ مُخطَّطِ السِّمَكةِ وتحليلِ الأسبابِ.
- أناقُشُ معَ زملائي / زميلاتِي إجابةَ السؤالِ الآتي: ما السببُ الجذرِيُّ؟ وهلْ يمكنُ إيجادُ حلٍّ عمليٍّ لهُ؟

الربطُ معَ العلوم



عندَ تحليلِ مُشكِّلاتِ المشاريعِ، نستخدمُ مهاراتِ منْ مادَّةِ العلومِ لفهمِ العلاقاتِ بينَ الأسبابِ والنتائجِ، تماماً كما نفعلُ في التجارِبِ العلميَّةِ.

فعندَما نواجهُ مُشكِّلةً في مشروعِ رياضيٍّ، مثلَ انخفاضِ الطلبِ على مُنتجٍ معينٍ، نحاولُ دراسةَ البيئةِ المُحيطةِ والعواملِ التي تؤثِّرُ في سلوكِ المستهلكِ / المستهلكِ، مثلِ: الطقسِ، أو نوعِ المادَّةِ المستخدمةِ، أو الظروفِ الصحِّيةِ.

نلاحظُ ونقدِّمُ الفرضياتِ، ونحلَّلُ البياناتِ، تماماً كما في خطواتِ الطريقةِ العلميَّةِ.

مثلاً: إذا كانَ مشروعِي يقدِّمُ مشروباتٍ باردةً، وواجهْتُ انخفاضاً في المبيعاتِ، يمكنُ أنْ يكونَ السببُ انخفاضَ درجاتِ الحرارةِ، وهنا أستخدمُ مهاراتِ التحليلِ العلميِّ لتفصِيرِ العلاقةِ.



- 1. أملأ الفراغ بالمعنى المناسب في كلٌ مما يأتي:**
- تحدد أو عقبة تؤثر في نجاح المشروع وتحتاج إلى معالجة.
 - رسم يستخدم لعرض المشكلة وتحليل أسبابها بشكل منظم.
 - الأسباب الظاهرة الواضحة التي يمكن ملاحظتها بسهولة.
 - الأسباب العميقة والخفية التي تقف خلف حدوث المشكلة.
- 2. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:**
- مخطط السمكة أداة:
 - لتحليل الأرباح.
 - لتحديد السوق.
 - لتمثيل أسباب المشكلة.
 - لكتابة خطة المشروع.
 - لتحديد موارد المشروع.
 - لاختيار اسم مناسب للمشروع.
- تحتاج إلى تحليل المشكلة في المشاريع:
 - لمعرفة الزبائن.
 - لفهم أسباب التحديات وإيجاد حلول فعالة.
- 3. أعلل كلًا مما يأتي:**
- أهمية استخدام مخطط السمكة عند تحليل المشكلات في المشاريع.
 - أهمية التمييز بين الأسباب الظاهرة والأسباب الجذرية للمشكلة.
- 4. أعطي مثالين لكلٌ مما يأتي:**
- مشكلات ريادية في المدرسة:
.....
.....
 - أسباب جذرية للمشكلات:
.....
.....



التوجيه والإرشاد المهني:

يُعد تحليل مشكلات المشاريع الريادية مهارةً أساسيةً لكل من يطمح أن يكون رياضياً ناجحاً؛ فالريادي لا يكتفي بـ**ملاحظة المشكلة**، بل يبحث عن أسبابها الحقيقية ويفكر فيها بعمق.

من أهم المهارات: **التحليل المنطقي**، والتمييز بين السبب الظاهري والجذري، واستخدام أدوات مثل **مخطط السمكة**.

ويحتاج الريادي إلى التعاون مع فريقه، وامتلاك مهارات التواصل والإنصات لوجهات النظر المختلفة، إلى جانب تنمية مهارات مهنية مثل: حل المشكلات، وتحسين العمليات، وفهم تحديات السوق. إن القدرة على التعلم من المشكلات وتجاوزها هي ما يميز الريادي الناجح من غيره.

المسابقة المهنية:



أنست مع زملائي / زميلاتي، وبإشراف معلمي / معلمتى، مسابقة تهدف إلى تطوير مهارات تحليل المشكلات الريادية وتقديم حلول مبتكرة، وذلك بالشراكة مع مؤسسات محلية أو عبر مبادرات مدرسية.

تركز المسابقة على النشاطين الآتيين:

(1) ابتكار أدوات لتحليل المشكلات في المشاريع:

- تحت عنوان: "أحللها بذكاء"
- ابتكار أداة أو نموذج بسيط (مثل رسم، تطبيق، جدول...) يساعد أصحاب المشاريع على تحليل المشكلات وفهم أسبابها بطريقة سهلة وفعالة.

(2) أفضل عرض تقديمي لحل مشكلة ريادية:

- تحت عنوان: "أقدمها ببراعة"
- تنافس الفرق المشاركه في تقديم حلولها أمام لجنة من الزملاء/ الزميلات والمعلمين/ المعلمات أو مختصين محليين، مع تقييم لطريقة العرض، ووضوح الحل، وأسلوب الإقناع.

(3) مخرجات المسابقة:

- تقرير تحليلي للمشكلة.
- نموذج أو خطة حل مبتكرة.
- عرض تقديمي يوضح الفكرة كاملة، مع تقييم من لجنة تحكيم أو تصويت طلابي.

الزراعة في الأردن^٩

الزراعة



يشكّل الاستثمار في القطاع الزراعي ركيزةً أساسيةً لتحقيق الأمن الغذائي وتعزيز التنمية المستدامة، ومع تطوير هذا القطاع بروز تخصصات ومهن جديدة قائمة على التكنولوجيا والابتكار، مما يفتح آفاقاً واعدة أمام الشباب في مجالات الزراعة المختلفة.

الفكرة
العامة

قائمة الدروس:

الدرس (1): التخصصات والمهن الزراعية المستقبلية.

الدرس (2): آلات زراعية حديثة.

الدرس (3): الاستثمار الزراعي في الأردن.

التخصصات والمهن الزراعية المستقبلية^٩



تُعد التخصصات والمهن الزراعية المستقبلية محوراً رئيساً في تحقيق التنمية الزراعية المستدامة، إذ يشهد القطاع الزراعي تحولاً كبيراً مع إدخال التكنولوجيا الحديثة، والذكاء الاصطناعي، مما يفتح آفاقاً واسعة أمام الشباب والشابات لاختيار تخصصات ومهن زراعية جديدة تلبي احتياجات المستقبل.

الفكرة الرئيسية

- يشهد قطاع الزراعة تحولاً نحو التكنولوجيا والاستدامة؛ مما أدى إلى نشوء تخصصات ومهن جديدة تجمع بين العلوم الزراعية والذكاء الاصطناعي؛ وذلك بهدف تعزيز كفاءة الإنتاج الزراعي.

ماذا سأتعلّم؟

- تعُرف التخصصات والمهن الزراعية.

المفاهيم والمصطلحات

- البستنة Gardening
- تنسيق الحدائق Landscaping
- الزراعة الرقمية Digital Agriculture
- نظم المعلومات الجغرافية GIS

القيمة والاتجاهات

- الريادة، الابتكار، العمل الزراعي.

أتأمل الصورة الآتية، ثم أجيّب عما يليها:



- أصفُ ما أشاهدهُ في الصورة.
- ما المهامُ التي تقومُ بها هذِهِ الروبوتات؟
- كيفَ سيؤثِّر توظيفُ هذِهِ التقنياتِ على مُستقبلِ الإنتاجِ الزراعيِّ؟
- ما نوعُ المهاراتِ أو التخصُّصاتِ التي يحتاجُ إليها مَنْ يصمِّمُ أو يُشَغِّلُ مثلَ هذِهِ الأنظمة؟
- كيفَ تُظَهِّرُ هذِهِ الصورةُ تطُورًا في الزراعةِ مقارنةً بالزراعةِ التقليدية؟

التخصُّصاتُ الزراعيةُ في المدارسِ الحكوميةِ في الأردن

تحرصُ وزارةُ التربيةِ والتعليمِ في الأردنٌ على تعزيزِ التعليمِ الزراعيِّ في مدارسِها، إذ أنشئتُ أول مدرسةٍ زراعيةٍ عام 1948م، ويدرسُ اليومَ المسارُ الزراعيُّ BTEC في عددٍ منَ المدارسِ للذكورِ والإثناينِ في مختلفِ أنحاءِ المملكةِ؛ بهدفِ تزويدِ الطلبةِ بالكفاياتِ النظريةِ والعمليةِ في مجالاتٍ متعددةٍ، منها: إنتاجُ ماشيةِ الألبانِ والتسمينِ، وإنتاجُ الدواجنِ، والصيانةُ الزراعيةُ، والحفظُ والاستدامةُ، وإنتاجُ المحاصيلِ الزراعيةِ، والبستنةُ، وأساليبُ علمِ النباتِ والحيوانِ، والمشاريعُ الزراعيةُ، والمُنشآتُ الزراعيةُ وإدارتها،

وإدارة الأراضي الزراعية. ويعتمد هذا المسار على التعلم القائم على المشاريع بما يعزز مهارات التعلم الذاتي، ويؤهل الطلبة علمياً وعملياً وشخصياً لسوق العمل المستقبلي.

المدارس التي يتوافر فيها المسار الزراعي BTEC

نشاط 1

أرجع إلى الموقع الإلكتروني لوزارة التربية والتعليم الأردنية، وأنظم جدولًا بيّن أسماء المدارس التي يتوافر فيها المسار الزراعي BTEC، في مديرتي، وبيان إذا كانت مدرسة زراعية للذكور أم للإناث، ثم أعرض ما أتوصل إليه أمام طلبة الصف، بإشراف معلمي / معلمتى.

التخصصات الزراعية في الجامعات الأردنية



تدرس العلوم الزراعية في عدد من الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة، وتهدف هذه الكليات إلى تخرج مهندسين زراعيين ومتخصصين يمتلكون المعرفة العلمية والمهارات العملية التي تؤهلهم لخدمة المجتمع والقطاع الزراعي عن طريق تقديم الاستشارات الفنية، وتنفيذ البرامج التدريبية للمزارعين، والمساهمة في تنمية المجتمعات الريفية الأردنية، ودعم المزارعين بنقل التكنولوجيا والتقنيات الزراعية الحديثة، والقدرة على إجراء بحوث علمية

تطبيقيّة تسهم في تطوير القطاع الزراعي، وحل المشكلات الزراعية، وتعزيز الأمن الغذائي، والمحافظة على الموارد الطبيعية في الأردن.

التخصصات في كليات الزراعة في الجامعات الأردنية

نشاط 2

أرجع إلى الموقع الإلكتروني للجامعات الأردنية، وأعد تقريراً عن الأقسام العلمية في كليات الزراعة، والتخصصات التي تدرسها، ثم أعرضه أمام طلبة الصف، بإشراف معلمي / معلمتى.



وفي ما يأتي أبرز هذه التخصصات:

1 البستنة والمحاصيل: يهدف إلى إكساب الطلبة المعلومات والمهارات المتخصصة في علم البستنة وعلوم المحاصيل الحقلية.

أمثلة على مجالات العمل

- العمل في الشركات الزراعية المتخصصة بتسويق المحاصيل والأسمدة والبذور.
- العمل في المزارع الكبرى بوظيفة مسؤول زراعي، أو مشرف بستنة، أو خبير محاصيل زراعية.
- العمل في شركات الإنتاج الزراعي الكبرى، مثل: شركات تصدير الخضروات والفواكه، وشركات إنتاج البذور.

✓ أتحقق

ما أهم مجالات العمل المحمولة في تخصص البستنة والمحاصيل الحقلية؟



2 تنسيق الواقع وإنتاج الأزهار: يهدف إلى

تزويد الطلبة بالمعرفة والمهارات اللازمة للعناية بالحدائق وإنتاج الأزهار، إضافةً إلى الطرق السليمة لحفظ الأزهار بعد الحصاد.

أمثلة على مجالات العمل

- العمل لدى المكاتب الهندسية والمعمارية التي تتضمن خدمات تنسيق الحدائق والواقع والمناظر الطبيعية.
- العمل لدى الشركات المختصة في مجال تنسيق الحدائق والواقع، وال المجال المختص بتنسيق الأزهار وبيعها، والتعاقد مع الفنادق وصالات الأفراح وغيرها.

✓ أتحقق

ما أبرز المعارف والمهارات التي يكتسبها الطلبة في تخصص تنسيق الواقع وإنتاج الأزهار؟



3 الأراضي والمياه والبيئة: يهدف إلى إعداد كوادر مؤهلة للعمل في قطاعات الأراضي والمياه والبيئة، عن طريق تدريّبهم على استخدام التكنولوجيا الحديثة، مثل: نمذجة نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد لإدارة الموارد الزراعية والبيئية، بما يضمن استدامة الموارد المائية والأرضية.

أمثلة على مجالات العمل

- العمل في المؤسسات والمنظمات الزراعية والبيئية العامة ذات العلاقة.
- العمل في شركات الأسمدة والشركات الزراعية.
- العمل في مجال تصميم شبكات الري وتركيبها.



4 تغذية الإنسان والحميات: يهدف إلى تلبية احتياجات المجتمع والسوق المحلي باختصاصي التغذية والحميات في الحالات المرضية المختلفة، ونشر الوعي المتعلق بالتغذية الصحية في المجتمع بوصفه وسيلة ل الوقاية من الأمراض المزمنة.

أمثلة على مجالات العمل

- العمل في الأقسام السريرية في المستشفيات والمرافق الصحية على تقديم الرعاية التغذوية المتخصصة للمرضى بما يتناسب مع حالتهم الصحية.
- العمل في مراكز اللياقة البدنية، وتقديم الدعم الغذائي للأفراد بما يساعدُهم على تحقيق أهدافِهم الصحية والبدنية.
- تقديم الاستشارات الغذائية للأفراد في العيادات التغذوية، والمساعدة على وضع خطط غذائية مخصصة لتحقيق أهدافِهم الصحية.

أتحقق ✓

أذكر مجالات عمل أخرى محتملةً لتخصص تغذية الإنسان والحميات.

٥ وقاية النبات: يهدف إلى تلبية احتياجات المجتمع والسوق المحلي من المختصين بمجال وقاية النبات، وكذلك في مجال الحشرات الطبية والبيطرية والأمراض النباتية والأعشاب الضارة وتربيمة نحل العسل.

أمثلة على مجالات العمل

- العمل لدى المصانع والشركات الصيدلانية المختصة بصناعة الأدوية الزراعية، مثل المبيدات الحشرية، وتجارتها.
- العمل لدى المؤسسات الحكومية وغير الحكومية المعنية بتقديم الإرشادات والاستشارات والتوجيهات للمزارعين.

٦ الزراعة الرقمية: يهدف إلى إكساب الطلبة القدرة على استخدام التكنولوجيا لتحسين كفاءة العمليات الزراعية، عن طريق جمع البيانات وتحليلها لاتخاذ قرارات زراعية أفضل، عن طريق توظيف تقنيات الاستشعار عن بعد، والطائرات المسيرة (الدرون)، والذكاء الاصطناعي، وإنترنت الأشياء، وتحليل البيانات الضخمة، والروبوتات الزراعية.

أمثلة على مجالات العمل

- العمل في شركات إنتاج الأسمدة والبذور والمبيدات وتوزيعها، وشركات تصنيع الأغذية، وشركات إدارة المزارع.
- العمل في شركات تكنولوجيا المعلومات الزراعية لتطوير حلول تكنولوجية للزراعة الذكية وتنفيذها، مثل: أنظمة الري الذكي، وأنظمة إدارة المزارع، وتحليل البيانات الزراعية، وتطوير تطبيقات الهاتف الذكي للزراعة.

تحقق ✓

ما أبرز التطبيقات التكنولوجية التي تعتمد عليها الزراعة الرقمية؟



7 التقنيات الحيوية: يهدف إلى إكساب الطلبة الأساسية العلمية والمبادئ المرتبطة بعلوم التقنيات الحيوية بكافة مستوياتها، وتعريف طرق التحسين الوراثي في النباتات والحيوانات والكائنات الدقيقة وأدواته، وتعريف أحد التقنيات والتكنولوجيا المستخدمة في التقنيات الحيوية والهندسة الوراثية.

أمثلة على مجالات العمل

- العمل في البحث والتطوير في شركات الأدوية، وتصنيع الأدوية الحيوية، وصناعة الأمصال واللقاحات.
- العمل في المؤسسات المتخصصة لانتاج المحاصيل الزراعية، وتطوير الأسمدة الحيوية، ومكافحة الآفات الزراعية.
- معالجة المياه، وإدارة النفايات، والمحافظة على البيئة، وتطوير تقنيات صديقة للبيئة.

كلّيات الزراعة في الجامعات الحكومية الأردنية

نشاط 3

أرجع إلى الواقع الإلكتروني لكل من: الجامعة الأردنية، وجامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية، وجامعة مؤتة، وجامعة البلقاء التطبيقية، وأعد عرضا تقديميا يتضمن الأقسام العلمية الموجودة في كل جامعة، وال الشخصيات الأكاديمية فيها، ثم أعرضه أمام طلبة الصف، بإشراف معلمي / معلمتي.



المهن الزراعية في المستقبل

تشهد المهن الزراعية اليوم تطوراً كبيراً بفضل التقدّم التكنولوجي، وال الحاجة المتزايدة للغذاء و ظهرت مهن زراعية حديثة، منها:

١ المهن المرتبطة بتشخيص أمراض المحاصيل باستخدام الذكاء الاصطناعي

يستخدم الأخصائي في هذا المجال تطبيقات الذكاء الاصطناعي، والبرمجيات المتقدمة للكشف المبكر عن أمراض النباتات و تشخيصها بدقة، مما يسهم في التدخل السريع للمعالجة، والحد من انتشار الآفات،

أتحقق ✓

كيف تُسهم تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مكافحة الأمراض التي تصيب المحاصيل الزراعية؟

و تقليل الخسائر الإنتاجية. وتتطلب هذه المهنة مهارات في تحليل البيانات الزراعية، وفهم تقنيات الزراعة الذكية، واتخاذ القرارات المناسبة لحماية المحاصيل من الآفات.



٢ المهن المرتبطة بأنظمة مكافحة الأعشاب الضارة آلياً

يعنى أخصائي أنظمة مكافحة الأعشاب الضارة آلياً بتشغيل الأنظمة الذكية المدعومة بالذكاء الاصطناعي و تطويرها، وهي أنظمة تُستخدم للتمييز بين المحاصيل والأعشاب الضارة بدقة عالية. ويسهم هذا التخصص في إدارة عمليات رش مبيدات الأعشاب بشكل دقيق ومحدد، مما يقلل من الكميات المستخدمة ويحد من الآثار البيئية السلبية للطرق التقليدية. و يتطلب هذا الدور مهارات متقدمة في التحكم الآلي، وبرمجة الأنظمة الزراعية الذكية، وتحليل بيانات الحقول؛ لضمان كفاءة الإنتاج الزراعي وحماية البيئة.

أتحقق ✓

أوضح كيف تُسهم التقنيات الذكية في حماية البيئة من الآثار السلبية للمبيدات الكيميائية؟

٣ المهن المرتبطة بمراقبة صحة الثروة الحيوانية

يستخدم المتخصصون في هذا المجال أنظمة ذكية متطورة مزودة بمستشعرات إلكترونية، وبرامج وتطبيقات متقدمة لتحليل صور حركة الحيوانات ومظاهرها السلوكية بما يتيح الكشف المبكر والفورى عن أي علامات مرضية أو مشكلات صحية محتملة، وهذا بدوره يعزز دقة المراقبة، ويسهم في تحسين رعاية الحيوانات بشكل أفضل.



٤ المهن المرتبطة بهندسة أنظمة الري الدقيقة

يوظف المتخصصون في هذا المجال تقنيات الذكاء الاصطناعي التي تدمج المعلومات الزراعية المتنوعة، مثل: رطوبة التربة، والظروف المناخية، واحتياجات المحاصيل من العناصر الغذائية، والتحكم بدقة في كمية مياه الري التي تستقبلها كل قطعة أرض، مما يضمن نسبة الرطوبة بشكل مثالي للمحاصيل.





٥ المهن المرتبطة بالمراقبة الجوية بمساعدة الطائرات المسيرة (الدرون)

تجمع مهنة المراقب الجوي الزراعي باستخدام الطائرات المسيرة (الدرون) بين الخبرة في الزراعة والتقنيات الحديثة، إذ يشغل المتخصص طائرات مزودة بذكاءً اصطناعيًّا متقدّم، ويديرُها لأداءً مهامًّا رشّ المبيدات الكيميائية والأسمدة بدقةٍ عاليةٍ على مساحاتٍ واسعةٍ من الأراضي الزراعية. يعتمد هذا الدور على تحليلٍ فوريٍّ ومفصلٍ للصور الزراعية لتحديد المناطق التي تحتاج إلى عنايةٍ خاصةٍ، وضبط كميات الرش بما يتناسب مع احتياجات المحاصيل الفعلية، مما يضمن المكافحة والتسميد بشكل دقيق، ويعزّز الإنتاجية الزراعية، ويقللُ الهدر والتأثيرات البيئية الضارة.



تقنيات إنترنت الأشياء (IoT) تدعم الزراعة الذكية

تستخدم الزراعة الذكية تقنيات حديثةٍ تساعدُ المزارع على معرفةِ كلّ ما يحدثُ في المزرعة بدقةٍ. ويعُدُّ إنترنتُ الأشياء Internet of Things (IoT) الأساسَ في هذا المجال؛ فهو يربطُ بين أدواتٍ وأجهزةٍ مختلفةٍ تعملُ معًا لخدمة الزراعة. فالمجساتُ وأجهزة الاستشعارِ مثلاً تقيسُ الرطوبة ودرجة الحرارة وخصوبة التربة، وتُرسلُ هذه البيانات عبرَ وسائل الاتصال مثل الواي فاي (Wi-Fi)، أو الأقمار الصناعية إلى أنظمةٍ خاصةٍ تحلّلُها. ثم تخزنُ هذه المعلوماتُ في الحوسبة السحابية Cloud Computing؛ ليتمكنَ المزارعُ من متابعتها بسهولةٍ واتخاذ القراراتِ الصحيحة في الوقت المناسب، مثل: تحديد كمية المياه اللازمة للري، أو مراقبة نمو المحاصيل.



أوضحت بعض الدراسات أنَّ نسبة التوفير باستخدام التقنيات الرقمية في الزراعة تبلغ (4.5%) من تكلفة الإنتاج بالطرق التقليدية، وأشارت إلى أنَّ ذلك سيعود بالربح الوفير على المزارعين والمُستهلكين، إذ سيسهم في انخفاض أسعار المنتجات الغذائية في الأسواق.

التقويم



1. أضف دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

(1) السبب الرئيس لظهور تخصصاتٍ ومهن زراعية جديدة في العصر الحديث:

- أ. نقص الأيدي العاملة في القطاع الزراعي.
- ب. انتشار التعليم الزراعي في الجامعات.
- ج. التحول نحو التكنولوجيا والاستدامة.
- د. ارتفاع أسعار المنتجات الزراعية.

(2) الدور الذي يقوم به خبير الذكاء الاصطناعي في الزراعة الحديثة:

- أ. تسويق المنتجات الزراعية في الأسواق المحلية.
- ب. تطوير الأسمدة العضوية وتوزيعها.
- ج. تشخيص أمراض النباتات باستخدام تطبيقات ذكية.
- د. زراعة المحاصيل الموسمية التقليدية.

(3) من مهام أخصائي الزراعة الرقمية:

- أ. تنسيق الحدائق العامة.
- ب. تحليل بيانات الحقول باستخدام تطبيقات ذكية.
- ج. بيع منتجات الألبان في الأسواق.
- د. تصنيع الأدوات الزراعية التقليدية.

(4) من آثار توظيف أنظمة مكافحة الأعشاب الذكية في حماية البيئة أنها:

- أ. تزيد من إنتاج الأعشاب الضارة.
- ب. تقلل استخدام المبيدات الكيميائية.
- ج. تستهلك كميات مياه أكبر.
- د. تلغي الحاجة إلى الاستشارات الزراعية.

(5) السمةُ المُشتَرَكةُ بَيْنَ تَخْصُصَيِّ «التقنيات الحيوية» و «واقية النبات»:

أ. كلاماً يركز على تسويق المنتجات الغذائية.

ب. كلاماً يتعامل مع البيانات الضخمة.

ج. كلاماً يسهم في حماية النبات وتحسين إنتاجه.

د. كلاماً يعتمد فقط على الزراعة التقليدية.

2. أَعْلَلُ كَلَّا مَمَّا يَأْتِي:

أ. الاعتماد على الزراعة الرقمية يسهم في تحقيق الأمان الغذائي.

ب. أهمية إدراج تخصص «تغذية الإنسان والحيوان» ضمن كلية الزراعة.

3. أذكر ثلاثة تقنيات تعتمد عليها الزراعة الرقمية الحديثة.



أتهياً

شهدت صناعة الآلات الزراعية تطويراً كبيراً عبر التاريخ، فبدأت بأدوات يدوية بسيطة، ومع الثورة الصناعية ظهرت الآلات الميكانيكية، مثل: المحاريث الحديدية، والمحاصات؛ مما سهل العمل الزراعي وزاد من الإنتاجية. وفي العصر الحديث تطورت إلى آلات متقدمة تعمل بأنظمة إلكترونية وتكنولوجيا ذكية، مثل الجرارات ذاتية القيادة.

استكشف



«أتخيّل نفسي مهندساً زراعياً في سنة 2050م، وأشرف على مزرعة كبيرة مزروعة بأنواع كثيرة المحاصيل»، ثم أجيّب عما يأتي:

- ما الآلات التي أود امتلاكها في المزرعة المستقبلية؟ ولماذا؟
- هل يمكن أن تحل التكنولوجيا مشكلات الزراعة كافية؟ لماذا؟

الفكرة الرئيسية

تُسهم الآلات الزراعية الحديثة في زيادة الإنتاج الزراعي عن طريق تسهيل العمليات الزراعية، وتوفير الوقت والجهد؛ بفضل اعتمادها على التكنولوجيا المتقدمة والأنظمة الذكية.

ماذا سأتعلّم؟

تعريف آلات زراعية حديثة.

المفاهيم والمصطلحات

آلات الحراة Tillage Machines

آلات البذر والغرس Seeding and Planting Machines

آلات التسميد Fertilization Machines

آلات الحصاد Harvester Machines

القيم والاتجاهات

حب الأرض، تقدير العمل الزراعي، الإيجابية، مواكبة المستجدات

تُسهمُ الآلاتُ الزراعيَّةُ الحدِيثَةُ في تحقيقِ مجموَعَةٍ منَ الفوائِدِ، أبرزُها: تقليلُ الاعتمادِ على العمالَةِ الزراعيَّةِ، وزيادةُ الإنتاجِ، وخفضُ الفاقدِ منَ المُستَجَاتِ الزراعيَّةِ، وتقليلُ تكاليفِ الإنتاجِ الزراعيِّ، مما يؤدِي إلى زيادةِ الأرباحِ، وترشيدِ استخدامِ المياهِ والأسمدةِ والبذورِ، وتعزُّزُ القدرةُ على زراعةِ محاصيلٍ جديدةٍ يصعبُ زراعتها بالطرقِ التقليديَّةِ، إلى جانبِ إمكانيةِ استصلاحِ الأراضيِّ التي يصعبُ التعاملُ معها.

أولاً: آلات تهيئة التربة

تُسمى هذه المعدَّاتُ أيضًا معدَّاتٍ تحضيرٍ مَرْقَدِ البذرَةِ، وتشملُ: معدَّاتِ الحراثةِ، ومعدَّاتِ التنعميمِ، ومعدَّاتِ تهيئةِ التربةِ الخاصَّةِ. وتُستخدَمُ هذهُ الآلاتُ لتهويَّةِ التربةِ، وزيادةِ نفاذيتها للمياهِ، والمساعدةِ على انتشارِ جذورِ النباتاتِ وعمقِها، والقضاءِ على النباتاتِ الضارَّةِ (الأدغالِ) المُنافِسةِ للنباتاتِ، وخلطِ الأسمدةِ العضويَّةِ والكيميائيَّةِ في التربةِ.



ما أبرزُ الفوائدِ لعمليةِ استخدامِ آلاتِ تهيئةِ التربةِ؟

1 آلاتُ الحراثةِ (المحاريثُ)

يُسهمُ استخدامُ المحاريثِ في تحسينِ ظروفِ التربةِ وجعلِها أكثرَ ملائمةً لنموِ النباتِ، وذلكَ بقلبِ التربةِ وتفكيكِها؛ والمَهْدُفُ منْ ذلكَ هو تحسينُ التهويَّةِ وحركةِ الماءِ داخلَ التربةِ، بالإضافةِ إلى مقاومةِ النباتاتِ الضارَّةِ.

وهنالك مجموعه من المحاريث المستخدمة في حراثة التربة، وهي :

أ- المحاريث القلابة: من أكثر المحاريث كفاءةً؛ لأنها تشق التربة وتفتحها وتقلبها، ويشمل هذا النوع من المحاريث: المحاريث القلابة المطرحية، والمحاريث القلابة القرصية التي تستخدم في الأراضي شديدة الجفاف والمحتوية على الحجارة وجذور الأعشاب.



المحاريث القلابة القرصية



المحاريث القلابة المطرحية

✓ أتحقق

ما الأراضي التي تستخدم فيها المحاريث القلابة القرصية؟ ولماذا؟



ب- المحاريث الحفار: تُستخدم في شق الطبقة السطحية للتربة وتفكيكها، دون قلبها، وتمتاز بسهولة تركيبها على الجرار الزراعي، وتُنتج أراضي محروثةً مستويةً وخاليةً من الكتل الترابية الكبيرة.

✓ أتحقق

ما أهم مميزات استخدام المحاريث الحفار؟

ج- المحاريث الدورانية: تستخدم لتكسير التربة وتفتيتها، وتمتاز بكتفاتها في خلط الأسمدة العضوية أو الكيماوية في التربة، وقطع جذور النباتات والأعشاب.



② آلات تنعميم التربة

نظرًا لعدم قدرة بعض المحاريث على تهيئة مرقد البذر تهيئةً كاملةً؛ وتركها كتلًا ترابيةً بعد الحراثة، ولهذا تُستخدم معدات التنعميم لاستكمال تجهيز التربة. وتشمل نوعين رئيسين، هما: الأمشاط، والمداخل الزراعية.

أ- الأمشاط: تنعم سطح التربة بعد الحراثة بالمحاريث القلابة وتسويتها، وتكسر الكتل الترابية، وتهيء الأرض للزراعة، وتغطي البذور المزروعة، وتخلط الأسمدة بنوعيها الكيماوية والعضوية بالتربيه، وهي نوعان:

(1) الأمشاط القرصية: من أكثر الأمشاط استخداماً، فهي تمهد التربة، وتكسر الكتل الترابية الناتجة من عمليات الحراثة وتفتتها وتنعمها، وقد تُستخدم لتغطية البذور بعد نثرها.





الأمشاط المُسَنَّة: وتتكوّن من مجموعة من الأسنان ذات مقاطع مختلفة الأشكال، وقد تكون صلبة أو مرنّة، أو مزوّدة ببابص، وتُستخدم الأمشاط المرنّة في الأراضي ذات القوام الخشن أو التي تحتوي على حجارة؛ نظراً لتحملها الصدمات دون أن تتعرّض للكسر.

✓ أتحقّق

لماذا تُستخدم الأمشاط المُسَنَّة في الأراضي التي تحتوي على حجارة؟

ب- المداخل الزراعية: تُستخدم المداخل قبل عملية البذر لتكسير الكتل الترابية الكبيرة وضغط حبيبات التربة لتقليل المسامات البينية، مما يُسهم في تسوية سطح التربة وتنعيمها. ويمكن أيضاً استخدامها بعد عملية البذر لتحسين التماس بين البذور والتربة، مما يعزّز انتقال الرطوبة من الطبقات السفلية إلى الطبقه العليا، فتزداد فرص نجاح إنبات البذور ونموّها.



✓ أتحقّق

كيف تُسهم كل من الأمشاط والمداخل الزراعية في تحسين جاهزية التربة للزراعة؟ وما أوجه الاختلاف بين دور كلٍّ منها في تهيئة مرقد البذرة؟

ثانيًا: آلات الزراعة

هناك العديد من آلات الزراعة والبذار، وتصنف وفقاً لطريقة الزراعة إلى:

١ **آلات نشر البذور:** توزع هذه الآلات البذور المحددة للدونم على سطح التربة بشكل عشوائي.

٢ **آلات التسطير:** تضع هذه الآلات البذور في سطور المسافة بينها مُتقاربةً ومتقاربةً وعلى عمّق مُحدد حسب نوع البذور، ثم تُغطيها.

ولاستخدام آلات زراعة البذور الحديثة أهمية كبيرة في تحقيق زراعة دقيقة ومتطرفة، إذ تزرع البذور على أعمق متساوية وبمسافات متناسبة، مما يوفر الظروف المثلث لنمو النباتات. وتساعد هذه الآلات على تقليل الفاقد من البذور، وتسرع عملية النمو، وتحسين توزيع النباتات داخل الحقل؛ مما يؤدي إلى زيادة الإنتاجية، وتحسين جودة المحصول، وتقليل الجهد والتكليف.



أتحقق ✓

لماذا تُستخدم الأمشاط المُسننة في الأراضي التي تحتوي على حجارة؟

المقارنة بين طريقة نشر البذور وطريقة التسطير في الزراعة

نشاط ١

أتتعاون مع معلّمي / معلّمتني عند تقسيم طبّة الصفّ إلى مجموعتين بهدف زراعة جزء من حديقة المدرسة بأحد أنواع بذور المحاصيل المناسبة، وفق المهمّتين الآتيين:

• المجموعة الأولى: نشر البذور عشوائياً على سطح تربة في صندوق أو وعاء.

• المجموعة الثانية: زراعة البذور بخطوط متوازية وعلى عمّق واحد باستخدام عصا أو أدلة بسيطة.

تروي كل مجموعة البذور وترعاها، وترصد ملاحظاتها وتسجلها، وتكتب مزايا كل طريقة وعيوبها، والوقت والجهد المستغرق في عملية الزراعة، وكمية الإنتاج وجودته، ثم تعرّض نتائج عملها أمام طبّة الصفّ، وترتبط ذلك بأنواع آلات الزراعة.

ثالثاً: آلات التسميد

تَكْمِنُ أَهْمَيْةُ اسْتِخْدَامِ آلَاتِ التَّسْمِيدِ الْحَدِيثَةِ فِي قَدْرِهَا عَلَى تَوْزِيعِ الْأَسْمَدَةِ الْكِيمِائِيَّةِ سَوَاءً أَكَانَتْ عَلَى شَكْلِ مَسَاحِيقٍ أَوْ مُحَبَّبَةٍ بِشَكْلِ مَتْجَانِسٍ وَدَقِيقٍ عَلَى كَامِلِ مَسَاحَةِ الْأَرْضِ؛ أَوْ لَتَشِرِّ السَّمَادِ الْعَضْوَيِّ عَلَى سَطْحِ التَّرْبَةِ قَبْلَ الْحَرَاثَةِ؛ حَتَّى يُخْلَطَ بِالْتَّرْبَةِ فِي أَثْنَاءِ الْحَرَاثَةِ؛ مَمَّا يَضْمَنُ تَسْمِيدَ النَّبَاتَاتِ بِانتِظَامٍ، وَيَقْلُلُ مِنَ الْهَدَرِ. وَتَيْسِيرُ هَذِهِ الْآلَاتُ التَّحْكُمَ فِي كَمِيَّةِ السَّمَادِ الْمُسْتَخْدَمِ؛ مَمَّا يَحْسَنُ نَمَوَّ الْمَحَاصِيلِ، وَيَزِيدُ إِنْتَاجَيْهَا وَجُودَتَهَا، وَيَقْلُلُ مِنَ التَّكَالِيفِ وَالْأَسْرَارِ الْبَيْئِيَّةِ النَّاتِجَةِ عَنِ الإفْرَاطِ فِي التَّسْمِيدِ.



✓ أتحقق

ما أهمية استخدام آلات التسميد الحديثة على إنتاجية المحاصيل الزراعية؟

الفرق بين التسميد اليدوي والتسميد بالآلات

نشاط 2

أتعاون مع مجموعة على تصميم لعبة للكشف عن الفرق بين نشر السماد يدوياً وباستخدام الآلة، عن طريق محاكاة طريقة عمل الآلات، وذلك بعد تقسيم الطلبة إلى مجموعتين:

- المجموعة الأولى (التسميد اليدوي): يستخدم كل طالب / طالبة اليد لنشر البذور أو حبوب صغيرة (مثل العدس أو الأرز) في مساحة محددة من الأرض.
- المجموعة الثانية (التسميد بالآلة): تُعطى أداة بسيطة مثل: علبة بلاستيك مُثقبة أو قمع صغير لتمثيل آلة التسميد، ويُطلب إليهم نشر الكمية نفسها.

بعد الانتهاء، يقارن الطلبة بين الطريقتين من حيث:

- التوزيع، هل كان متجانساً؟
- الهدر، هل وقع سماد خارج المساحة المحددة؟
- الوقت والجهد المبذول في كل طريقة.

كل مجموعة تكتب استنتاجها في بطاقة، ثم تعلق البطاقات على السبورة، بإشراف معلمي / معلمتى.

رابعاً: آلات مكافحة الآفات

تُستخدم هذه المعدّات بشكلٍ واسع في مجال مكافحة الآفات الزراعية الحشرية والفطرية، وفي مكافحة الأعشاب.



1 آلات الرش (المرشات): تقوم هذه الآلات بتجزئة سائل الرش إلى رذاذ ومن ثم نثره على أوراق النباتات بانتظام، مما يوفر من كمية المبيد المستخدم، ويسمح في تقليل الأضرار البيئية للمبيدات الكيميائية.



2 آلات التعفير (المغفرات): تقوم هذه الآلات بنفخ الحبيبات الدقيقة من مسحوق المبيد إلى النباتات بواسطة تيار الهواء القوي الذي يحمل حبيبات المسحوق، وينشرها على النبات بصورة متساوية.



3 الرش والتغفير باستخدام الطائرات: يمتاز الرش باستخدام الطائرات العادية أو المسيرة (الدرون) بالسرعة العالية، والدقة الكبيرة، وتغطية المساحات الشاسعة في وقت قصير نسبياً، ويُستخدم التعفير بالطائرات في حالة مكافحة تكاثر الآفات المفاجئ في مساحات شاسعة.

أتحقق ✓

أذكر ثلاث آلات تُستخدم في مكافحة الآفات.

خامساً: آلات الحصاد

تُعد عملية الحصاد من أهم العمليات الزراعية وأكثرها تعقيداً وتكلفة، وي يتطلب إنجازها خلال فترة زمنية محددة. وقد تطورت آلات الحصاد بصورة كبيرة، مما جعل استخدامها ضرورة في الزراعة الحديثة، فهي تُسهم في تقليل الفاقد من المحاصيل، وزيادة الإنتاج، وخفض التكاليف، وتقليل الأيدي العاملة، وتوفير الوقت والجهد. ومن أبرز أنواع آلات الحصاد:

- 1 **آلات حصاد المحاصيل العلفية (المحشاث):** تحتاج محاصيل العلف (الذرة وحشيشة السودان) إلى عناية خاصة في عمليات الحصاد والتجهيز والتحميل والتخزين؛ للمحافظة على لون العلف وقيمته الغذائية.



- 2 **آلات حصاد ودراس الحبوب:** تُعد الحصاد المتكاملة من أهم الآلات الزراعية المستخدمة في إنتاج محاصيل الحبوب المختلفة، حيث تقوم بعملية الحصاد، والدرس، والتذرية، والغربلة، والتعبئة في الأكياس، أو في خزانات خاصة.





الجرارات الزراعية ذاتية القيادة مركبات متطورة تمثل أحد أبرز تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في القطاع الزراعي، إذ تعمل دون تدخل بشري مباشر، معتمدة على أنظمة الملاحة الدقيقة مثل: GPS، والحساسات الذكية، والكاميرات، وتقنيات الرؤية الحاسوبية، والذكاء الاصطناعي. تتيح هذه الجرارات تنفيذ مجموعة واسعة من العمليات الزراعية، مثل: الحراثة، والبذار، والرش، والمحصاد، بكفاءة عالية ودقة متناهية، مما يسهم في تحسين الإنتاجية، وخفض تكاليف العمالة، وتقليل الجهد المبذول، وتميز بقدرتها على التحرّك الذاتي، والاتفاق بانعطافات ضيقة حتى في المساحات المحدودة، مع إمكانية تعديل ارتفاع هيكلها ليناسب طبيعة المحصول والبيئة الزراعية.

الربط مع علم الحاسوب



ترتبط الآلات الزراعية الحديثة بعلم الحاسوب من خلال استخدام أنظمة التحكم الذكية والبرمجيات في تشغيلها وإدارتها. فالكثير من هذه الآلات مزود بأجهزة استشعار وأنظمة الملاحة الدقيقة، مثل: GPS، وبرامج تحليل البيانات، تتيح للمزارع مراقبة العمليات الزراعية بدقة، وضبط كميات الزراعة والتسميد والري تلقائياً، بناءً على البيانات التي تعالجها الحواسيب. وتستخدم تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحليل المعلومات واتخاذ قرارات زراعية دقيقة، مما يسهم في تحسين الإنتاجية وكفاءة العمل.



1. أَصْعُبُ دَائِرَةً حَوْلَ رَمْزِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِي مَا يَأْتِي:
- (1) الْفَائِدَةُ الْأَسَاسِيَّةُ مِنَ اسْتِخْدَامِ الْآلاتِ الزَّرَاعِيَّةِ الْحَدِيثَةِ، هِيَ:
- ب. تَقْلِيلُ الإِنْتَاجِ.
 - د. الْاعْتِمَادُ عَلَى الْأَدْوَاتِ الْيَدِوِيَّةِ.
 - أ. زِيادةُ الْعَمَالَةِ الزَّرَاعِيَّةِ.
 - ج. تَسْهِيلُ الْعَمَليَّاتِ الزَّرَاعِيَّةِ وَزِيادةُ الإِنْتَاجِ.
- (3) وظيفة المحراث القلاب القرصي، هي:
- ب. خلطُ التربة دون قلبها.
 - د. حصادُ الْمُحَاصِيلِ.
 - أ. شَقُّ التُّرْبَةِ، وَتَفْتِيْهَا، وَقَلْبُهَا.
 - ج. رُشُّ الْمُبَيِّدَاتِ.
- (3) تُسْتَخَدَمُ الْأَمْشَاطُ الْمُسَنَّةُ فِي الْأَرْضِيِّ التِّي تَحْتَوِي عَلَى حَجَارَةٍ؛ لِأَنَّهَا:
- ب. قَابِلَةٌ لِلْكَسْرِ بِسَهْوَلَةٍ.
 - د. تَحْمِلُ الصَّدَمَاتِ.
 - أ. لَا تَحْتَاجُ إِلَى جَرَارَاتِ.
 - ج. تَزْرَعُ الْبَذُورَ.
- (4) تَكْمِنُ أَهْمَيَّةُ اسْتِخْدَامِ آلاتِ التَّسْمِيدِ الْحَدِيثَةِ فِي أَنَّهَا:
- أ. تَقْلُلُ مِنْ جُودَةِ الْمَحْصُولِ.
 - ب. تَوْزُّعُ الْأَسْمَدَةِ بِدَقَّةٍ وَتَقْلُلُ الْهَدَرَ.
 - ج. تَزِيدُ التَّكَالِيفَ.
 - د. تُسْتَخَدَمُ فِي الزَّرَاعَةِ التَّقْلِيدِيَّةِ فَقَطْ.
- (5) تَسَاعِدُ آلاتُ الرُّشِّ الْحَدِيثَةِ فِي:
- ب. تَقْلِيلِ دَقَّةِ الْمُكَافَحةِ.
 - د. إِزَالَةِ الْأَدْغَالِ.
 - أ. زِيادةِ اسْتِهْلَاكِ الْمُبَيِّدَاتِ.
 - ج. نَشَرِ الْمُبَيِّدِ بِالْتِسَاوِيِّ وَتَقْلِيلِ الْأَسْرَارِ الْبَيْئِيَّةِ.

الاستثمار الزراعي في الأردن



أتهياً

يُعدُّ الاستثمار الزراعي في الأردن من المجالات المهمة التي تسهم في دعم الاقتصاد الوطني وتحقيق الأمن الغذائي. فالاردن يتميز بتنوع مناخه يساعد على زراعة محاصيل مُتعددة، وتسعى الدولة إلى تشجيع الاستثمار في القطاع الزراعي باستخدام التقنيات الحديثة لزيادة الإنتاج الزراعي الحيواني والإنتاج النباتي.

أستكشف

رؤية التحديث الاقتصادي

إطلاق إمكانيات بناء المستقبل



أتَائِمُ النَّصَّ الْآتِيِّ، ثُمَّ أَجِيبُ عَمَّا يَلِيهِ:

(صنفت رؤية التحديث الاقتصادي في الأردن (2023 – 2033) قطاع الزراعة والأمن الغذائي كأحد القطاعات الرئيسية ذات القيمة العالمية، إذ من المتوقع أن يوفر هذا القطاع عشرات الآلاف من فرص العمل على مدى السنوات العشر المقبلة).

- لماذا عدَّت رؤية التحديث الاقتصادي قطاع الزراعة والأمن الغذائي ذا «قيمة عالية»؟

الفكرة الرئيسية

- يسهم الاستثمار الزراعي في الأردن في تحقيق الأمن الغذائي، وتنمية الاقتصاد الوطني خاصةً في ظل التحديات البيئية والمائية، وتوفير فرص عمل للشباب والشابات في هذا القطاع الحيوي.

ماذا سأتعلم؟

- تعرُّف المؤسسات ذات العلاقة بالاستثمار الزراعي وكيفية الاستفادة من خدماتها.
- تعرُّف المحاصيل الزراعية الرئيسية التي يُتجه لها الأردن وفرص تصدیرها.
- تعرُّف مبادئ إنشاء المشروع الزراعي.

المفاهيم والمصطلحات

- الاستثمار
- الاستثمار الزراعي
- Agricultural Investment

القيمة والاتجاهات

- الريادة، الابتكار، المبادرة.

- كيف يُسهم الاستثمار في القطاع الزراعي في حل مشكلة البطالة والهجرة من الريف إلى المدينة؟
- أتخيل أنني صانع قرار في الحكومة، ما المبادرات التي سأنفذها لتشجيع الاستثمار في قطاع الزراعة؟
- ما أهم المجالات الزراعية التي ستستقطب الاستثمار في هذا القطاع خلال السنوات القادمة؟



المؤسسات الأردنية ذات العلاقة بالاستثمار الزراعي

تولي الحكومات الأردنية الاستثمار في القطاع الزراعي عناية كبيرة، لذا أنشأت عدداً من المؤسسات المتخصصة التي تُعني بدعم الاستثمار الزراعي وتطويره، ومن أبرز هذه المؤسسات:

١ وزارة الزراعة الأردنية



تعمل وزارة الزراعة الأردنية على تطوير القطاع الزراعي وحماية الموارد الطبيعية ودعم المزارعين؛ لتحقيق الأمان الغذائي في المملكة، عن طريق دعم السياسات الزراعية، وتشجيع الاستثمار في القطاع الزراعي، حيث تشير البيانات الرسمية إلى أن الأردن حقق في السنوات الماضية تدفق استثمارات أجنبية مباشرة بحوالي 1.6 مليار دولار، وقد أطلقت وزارة الزراعة برامج لتطوير زراعة التمور، وزيت الزيتون، والخضروات المحمية، والنباتات الطبية والعطرية. هذه الجهود جعلت القطاع الزراعي أكثر جذباً للاستثمارات العربية والأجنبية، مع فرصٍ واعدة للتوسيع في التصنيع الغذائي والتصدير.



كيف تُسهم وزارة الزراعة في زيادة حجم الاستثمارات المحلية والأجنبية في القطاع الزراعي؟

٢ المركز الوطني للبحوث الزراعية



يهدف المركز إلى تطوير مهارات العاملين في القطاع الزراعي، وعقد الدورات التدريبية والمؤتمرات وورش العمل المتخصصة، ويولي اهتماماً خاصاً بتشجيع تأسيس المشاريع الزراعية الصغيرة، عن طريق تقديم الاستشارات والخدمات الفنية للمزارعين وأصحاب المشاريع الزراعية، بما يُسهم في تحفيز الاستثمار في مختلف مجالات القطاع الزراعي في الأردن.

٣ مؤسسة الإقراض الزراعي



تهدف المؤسسة إلى الإسهام في التنمية الزراعية والريفية الشاملة، وذلك بتقديم خدمات تمويلية تلبي احتياجات العاملين في القطاع الزراعي، عن طريق توفير رأس المال اللازم لتمويل المشاريع الزراعية المنتجة، مثل: إحياء الأراضي الزراعية وشرائها وإصلاحها، وتنفيذ مشاريع الري، وغرس الأشجار، وزراعة الخضروات، وزراعة محاصيل العلف والحبوب، إضافةً إلى تربية الحيوانات المنتجة، مثل: الأغنام، والدواجن، والنحل، والأسمدة.

✓ أتحقق

ما أبرز المشروعات الزراعية الوعادة تمويلاً من مؤسسة الإقراض الزراعي لضمان جدواها واستدامتها؟

مؤسسة الإقراض الزراعي

١ تفاصيل

أرجع إلى الموقع الإلكتروني لمؤسسة الإقراض الزراعي، وأعد تقريراً حول القروض التي تقدمها، وشروط الاستفادة من خدمتها وكيفية دعم تأسيس مشاريع زراعية صغيرة، ثم أعرضه أمام طلبة الصف، بإشراف معلمي / معلمتى.



٤ المؤسسة التعاونية الأردنية

تهدف المؤسسة إلى رعاية الجمعيات التعاونية في مختلف المجالات، ومنها المجال الزراعي الذي يعني بإنتاج المحاصيل والسلع الزراعية وتخزينها وتحوiliها وتسويقيها، إضافةً إلى تزويد الأعضاء بما يحتاجون إليه من أدوات زراعية؛ للمساعدة على زيادة الإنتاج الزراعي، وتشجيع الأفراد والمؤسسات على الاستثمار في القطاع الزراعي.

5 الجمعيات التعاونية



تُسهمُ الجمعيات التعاونية الزراعية بدورٍ فاعلٍ في تشجيعِ الاستثمارِ في القطاع الزراعي عن طريق دعمِ الأفرادِ الساعينَ إلى تحسينِ أوضاعِهم. وتتوفرُ هذهِ الجمعيات الدعمَ الماليَّ والفنِيَّ للمشاريعِ الزراعية، بما يعززُ فرصَ نجاحِها واستدامتها. ويُشترطُ للانضمامِ إليها أنْ يكونَ الفردُ مزارعاً يمتلكُ أرضاً لا تقلُّ مساحتُها عنْ دونمٍ، وأنْ يمارسَ العملَ الزراعيَّ مدةً لا تقلُّ عنْ (90) يوماً في السنة، وأنْ يكونَ مقيماً في المنطقةِ نفسها.

جمعيةٌ تعاونيةٌ زراعيةٌ منْ منطقتي

نشاطٌ 2

أبحثُ في منطقتي عنْ إحدى الجمعيات التعاونية الزراعية، وأزورُها لمقابلةِ أعضائها؛ للاطلاعِ على نشاطاتها، والمساعداتِ التي توفرُها، وشروطِ الانتسابِ، وقصصِ النجاحِ لبعضِ أعضائها، إلى جانبِ تعرُّفِ تأثيرِ الجمعية على القطاع الزراعي في المجتمعِ المحليِّ، وأكتبُ تقريراً عنها، ثمَّ أعرضُهُ أمامَ طلبةِ الصفِّ، بإشرافِ معلّمي / معلّمتِي.

6 المؤسسة الأردنية لتطوير المشاريع الاقتصادية



تُعدُّ المؤسسةُ الأردنيةُ لتطويرِ المشاريعِ الاقتصادية، منَ المؤسساتِ الحكوميةِ المُكلفةِ بدعمِ القطاعِ الخاصِّ في الأردن، عن طريقِ برامجِ التنميةِ والتطويرِ التي تستهدفُ قطاعاتٍ متعددةً في مجالاتِ التصنيعِ الزراعيِّ والمشاريعِ الزراعيةِ، وذلكَ بتوفيرِ الدعمِ الفنيِّ والماليِّ للشركاتِ الناشئةِ والشركاتِ الصغيرةِ والمتوسطةِ؛ بما يضمنُ استدامتها ونموَّها.

٣ شاٹ

الاستفادة من تمويل المؤسسة الأردنية لتطوير المشاريع الاقتصادية

أتعاون مع مجموعتي على تقديم خطة لمشروع زراعي إنتاجي صغير، وتقديمه إلى المؤسسة الأردنية لتطوير المشاريع الاقتصادية؛ للمساعدة على تفريده بتوفير الدعم المادي، أو تدريب أعضاء الفريق، أو الإسهام في تسويق متجهات المشروع، أو تقديم استشارات فنية، بحيث يتضمن البيانات الآتية:

اسم المشروع:.....

..... أسماء الأعضاء:

نوع الدعم المطلوب:.....

..... إسهام المشروع في حل مشكلاتي الفقر والبطالة:

تأثير المشروع على القطاع الزراعي في المنطقة:

المحاصيل الزراعيةُ الرئيسةُ التي ينتَجُها الأردنُ وفرصُ تصديرها

من المحاصيل الرئيسة التي ينتجها الأردن:

تمور المجهول 1

تُعد زراعة تمِّر المجهول وتعبئته وفرزه وتبريدُه والصناعاتُ الغذائيةُ المرتبطَةُ به، مثلُ: دبسِ التمِّر، وعجينة التمِّر من الفرصِ الوعاءُ في العمل والاستثمار.



الزيتون 2

يُعَدُّ الزيتونُ منَ المحاصيلِ ذاتِ القيمةِ الوطنيةِ العاليةِ، ويشهُدُ إنتاجُ زيتِ الزيتونِ نمواً مستمراً؛ نتيجةً للتوسُّعِ في زراعةِ أشجارِ الزيتونِ، ما أدى إلى تحقيقِ فائضٍ يفوقُ حجمَ الطلبِ المحليِّ، مما يفتحُ مجالاً للتصديرِ والتصنيعِ الغذائيِّ.



3 زراعة الخضروات المحمية

يعُد الأردن مُتِنَّا رئيساً للخضروات الطازجة، مثل الخيار والفلفل والبندورة، وخاصةً في الأغوار ضمن الزراعة المحمية.



تحقق ✓

ما أهم الخضروات المحمية التي يُنتجها الأردن؟

4 النباتات الطبية والعطرية

تُعد مورداً وطنياً غنياً، وخاصةً مع الطلب العالمي الكبير يمكن أن يشكل هذا القطاع فرصة اقتصادية كبيرة.



المحاصيل الزراعية في الأردن وفرص تصديرها

تشاءُط 4

أتعاون مع معلمي / معلمتى عند توزيع طلبة الصف إلى أربع مجموعات، تختار كل مجموعة أحد المحاصيل المهمة (التمور، الزيتون، النباتات الطبية، الخضروات المحمية)، وتُعد ملصقاً ترويجياً له يوضح الآتي:

.....
المحصول:

حجم الإنتاج في الأردن:

أهم الأسواق الخارجية التي يُصدر إليها:

فكرة مشروع للاستثمار تعتمد على المحصول:



مبادئ إنشاء المشروع الزراعي

تعد المشاريع الزراعية أحد العناصر الرئيسية للتنمية الزراعية؛ لذا فإن معرفة المبادئ التي تقوم عليها هذه المشاريع من أفضل طرق الاستثمار الفاعل والاقتصادي للموارد. والمشروع الزراعي هو نشاط اقتصادي يهدف إلى إنتاج سلع زراعية، نباتية أو حيوانية، بعرض تسويقها وتحقيق الربح، مع مراعاة الاستدامة والحفاظ على الموارد المتاحة.

يساعد تعرُّف مبادئ إنشاء المشاريع الزراعية على تقييم مدى نجاح المشروع وقدرته على تحقيق الأهداف المرجوة، ومن هذه المبادئ:

- 1 اختيار فكرة المشروع المناسبة، مثل: مشروع مزرعة دواجن، أو زراعة خضرواتٍ عضوية.
- 2 إعداد دراسة جدوى للمشروع تتضمن: تحليل متطلبات السوق، والطلب المتوقع على منتجات المشروع، وتحديد احتياجاته من المواد الأولية والقوى العاملة، ووضع توقعات مالية تتضمن تكاليفه وتكليف التشغيل والإيرادات المتوقعة، وتحديد المخاطر والتحديات المحتملة، وتطوير الخطط لمعالجتها.
- 3 اختيار موقع المشروع والتكنولوجيا المناسبة لإقامته وإدارته، ومن شروط اختيار الموقع: قربه من طرق المواصلات العامة، وتوافر المرافق العامة والخدمات من ماء، وكهرباء، والترابة المناسبة، والمناخ الملائم.
- 4 توفير التمويل: ويتم ذلك عبر مصادر عدّة، منها: المدخرات الشخصية، أو الحصول على القروض، أو الاستفادة من الجمعيات التعاونية، أو البحث عن دعم حكومي.
- 5 تنفيذ المشروع: وذلك وفق الإجراءات العلمية والفنية المناسبة لنوع المشروع الزراعي.
- 6 تصميم خطة لتسويق منتجات المشروع الزراعي بطرق مختلفة.

تأسيسُ مشروع زراعيٌّ صغيرٍ

أتعاونُ معَ مجموعتي على وضعِ مقترَح لفكرةٍ مشروعٍ زراعيٍّ صغيرٍ يُناسبُ منطقتنا، بالاستنادِ إلى مبادئِ إنشاءِ المشاريع الزراعية، وكأنَّنا نقدِّمُهُ لجهةٍ داعمةٍ أو مستثمرٍ، ونحدِّدُ في مقترَحِ المشروعِ ما يأتي:

- فكرَةُ المشروعِ:.....
- نوعُ الإنتاجِ (نباتيٌّ / حيوانيٌّ):.....
- أسبابُ اختيارِ المشروعِ:.....
- الموقَعُ المقترَحُ معَ مُبرِّراتِ اختيارِهِ:.....
- الموارِدُ اللازمَةُ لتنفيذِهِ (التمويلُ، والعمالَةُ، والأدوَاتُ):.....
- أبرزُ التحدياتِ المتوقَعةُ وكيفيَّةُ معالجتها:.....
- خطَّةُ التسويقِ المقترَحةُ:.....

ثمَّ نعرضُ مشروعَنا على زملائِنا / زميلاتِنا، بإشرافِ معلَّمي / معلَّمتِي.



الزراعةُ البيئيَّةُ نظامٌ إنتاجيٌّ يقومُ على احترامِ التوازنِ الطبيعيِّ، وتقليلِ استخدامِ الموادِ الكيميائيَّةِ، وتعزيزِ التنوُّعِ الحيويِّ، ويهدفُ إلى إنتاجِ غذاءٍ صحيٍّ ومستدامٍ. وتكتسبُ هذهِ الزراعةُ أهميَّةً خاصةً في الأردن؛ لما لها منْ دورٍ في منعِ تدهورِ الأراضي الزراعيَّة الناتجِ عنِ الإفراطِ في استخدامِ الأسمدةِ والمُبيداتِ، والحفاظِ على خصوبَةِ التربةِ، وتقليلِ التلوُّثِ المائيِّ، عنْ طرِيقِ إنشاءِ مزارعِ عضويَّةٍ في مناطقٍ مثلِ الأغوارِ وواديِّ عربَةَ، وتصديرِ المنتجاتِ العضويَّةِ ذاتِ الأسعارِ المُجزِيَّةِ.



يؤكّد خبراء الاقتصاد الزراعي أنَّ الاستثمارات الزراعية تمثُّل أداةً استراتيجيةً لمواجهة الفقر والبطالة في الأردن، إذ ترفع دخول الأسرِ، وتدعمُ الأمن الغذائيَّ عن طريقِ تقليل الاعتماد على الاستيراد، وتعزيزِ الاستقرارِ الاجتماعيَّ.

التقويم



1. أضْعِ دائرةً حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

(1) من أهدافِ الاستثمارِ الزراعيِّ في الأردنِ:

أ. دعم التجارة الإلكترونية

ب. تقليل الاستهلاك المحليِّ.

ج. تحقيقِ الأمانِ الغذائيِّ، وتنميةِ الاقتصادِ الوطنيِّ.

د. زيادةُ عددِ الأسواقِ الشعبيةِ فقطِ.

(2) من المؤسساتِ التي تقدِّم قروضاً لتمويل المشاريع الزراعيةِ:

أ. وزارةُ الزراعةِ.

ب. المركزُ الوطنيُّ للبحوثِ الزراعيةِ.

ج. المؤسسةُ التعاونيةُ الأردنيةِ.

د. مؤسسةُ الإقراضِ الزراعيِّ.

(3) تُمنَح القروضُ قصيرةُ الأجلِ من مؤسسةِ الإقراضِ الزراعيِّ لأغراضِ:

أ. بناءِ الجدرانِ الاستناديةِ.

ب. إنشاءِ مزارعِ الأشجارِ المثمرةِ.

ج. شراءِ مُستلزماتِ الإنتاجِ الزراعيِّ لمدَّةٍ تقلُّ عنْ سنتينِ.

د. مشاريعِ الريِّ طوليةِ الأجلِ.

(4) من المبادئ الأساسية لإنشاء مشروع زراعي ناجح:

أ. الاعتماد على مصدر تمويل واحد فقط.

ب. تجاهل دراسة الجدوى لتوفير التكاليف.

ج. اختيار موقع قريباً من المرافق العامة وطرق المواصلات.

د. تقليل مشاريع الآخرين دون تعديل.

(5) تهدف المؤسسة الأردنية لتطوير المشاريع الاقتصادية إلى:

أ. تقديم اللقاحات البيطرية فقط.

ب. دعم الشركات الصغيرة والمتوسطة في المنافسة عالمياً.

ج. توفير العراس بأسعار رمزية.

د. تدريب المزارعين على تقنيات التربية الحيوانية.

2. أضف إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

أ. تهدف مؤسسة الإقراض الزراعي إلى تحقيق التنمية الزراعية. ()

ب. تعنى وزارة الزراعة الأردنية بدعم السياسات الزراعية. ()

ج. يشرط للانضمام إلى الجمعية التعاونية الزراعية أن يمتلك الفرد أرضا لا تقل مساحتها عن

(٣) دونمات. ()

3. أعلل كلاً مما يأتي:

أ. يعده الاستثمار الزراعي مهما في تحقيق الأمن الغذائي.

ب. يؤدي المركز الوطني للبحوث الزراعية دوراً مهما في دعم الاستثمار الزراعي.

التوجيه والإرشاد المهني:



يسهم الاطلاع على التخصصات والمهن الزراعية في تمكين الطلبة من استكشاف ميولهم وتحديد اتجاهاتهم، ويساعدهم على اختيار المسار الأكاديمي والمهني الأنسب لقدراتهم وطموحاتهم، وهذا بدوره يعزز قدراتهم على إنشاء مشاريعهم الإنتاجية الصغيرة، أو الالتحاق بفرص العمل المناسبة في المستقبل.

مشروع:



أتعاون مع لجنة التوجيه المهني في مدرستنا على تنظيم يوم مفتوح يقام في ساحة المدرسة تحت عنوان «اليوم الزراعي المفتوح»، بحيث يتضمن ركناً لوعية الطلبة بالمهن والتخصصات الزراعية المتنوعة في الأردن، وركناً للتعریف بأهم المؤسسات الوطنية العاملة في قطاع الزراعة، وركناً لاستضافة أصحاب المهن والشركات، وركناً لقصص النجاح في المجال الزراعي، وركناً للأسئلة والتفاعل مع الطلبة، وركناً لعرض نماذج الابتكارات الزراعية الحديثة بما يعزز مكانة الزراعة بوصفها خياراً مهنياً مستقبلياً، ويشجع على الانخراط في هذا القطاع الحيوي.

المسابقة المهنية:



ينظم طلبة اللجنة البيئية في المدرسة مسابقة لاختيار أفضل مقطع مرئي (فيديو) قصير يُعرف بالقطاع الزراعي الأردني، وتقييم المشاركات بناءً على معايير متعددة، أهمها: الإبداع والابتكار، ومدى ارتباط الفكرة بالاستدامة الزراعية، وقدرة الطالب / الطالبة على العرض والإقناع، والعمل الجماعي، والتعاون. ثم تُعرض أسماء الفريق الفائز على لوحة الشرف الخاصة بالمدرسة.

الوحدة السابعة

السلامة المهنية^٩

الأمن
والصحة
والسلامة



معرفة مصادر الضجيج الصناعي ومخاطرها أمر مهم للحفاظ على صحة العاملين والعمالات. وذلك خلال تطبيق قواعد الصحة والسلامة المهنية باستخدام وسائل الحماية الشخصية والجماعية، مما يعزز من الأمان في أماكن العمل.

الفكرة
العامة



قائمة الدُّرُوس:

الدُّرُسُ (١): الوقايةُ منَ الضجيج الصناعيِّ.

الفكرة الرئيسية

■ يُعد الضجيج الصناعي من المخاطر الشائعة في بيئة العمل، وقد يؤدي إلى آثار سلبية على صحة العاملين والعاملات، مثل: ضعف السمع، أو التوتر، أو قلة التركيز. بفهم مصادر الضجيج ومخاطره، وتعلم قواعد الوقاية وأساليب الحماية الشخصية، نتمكن من العمل بأمان وكفاءة داخل المصانع وورش الإنتاج.

ماذا سأتعلّم؟

- مفهوم الضجيج الصناعي وخطورته على الصحة.
- أساليب الوقاية من الضجيج باستخدام الوسائل المناسبة.
- قواعد السلامة الواجب اتباعها في أماكن الضجيج المرتفع.

المفاهيم والمصطلحات

- الضجيج الصناعي Industrial Noise
- العتبة السمعية Hearing Threshold
- وسائل الوقاية Protective Equipment
- شدة الصوت Sound Intensity
- قواعد السلامة Safety Rules

القيم والاتجاهات

- التزام قواعد السلامة، المسؤولية، الانضباط، تقدير بيئة العمل الآمنة.



أقرأ الموقف الآتي، ثم أجيب عما يليه:

في أحد الأيام، اصطحبَ أحدُ المعلّمينَ مجموعةً من الطلبة لزيارة ورشة صناعيةٍ ضمن نشاطٍ مهنيٍّ. خلال الجولة، لاحظَ الطلبة أنَّ آلات القطع والتثقيب تُصدِّرُ أصواتًا مرتفعةً، وأنَّ بعض العاملين يرتدون واقياتً أذْنٍ خاصةً، في حين أنَّ آخرين لا يستخدمون أيَّ وسيلة حمايةٍ.

بعد مرور قليلٍ من الوقت قال أحدُ الطلبة للمعلم:

«الصوتُ مرتفع جدًا، بدأْتُ أشعرُ بالانزعاج في أذْنِي!»

عند العودة إلى الصفة، وجّه المعلم إلى طلبيه السؤال الآتي للنقاش:

- هل التعرُّض المستمر للأصوات العالية في بيئه العمل يمكن أن يؤثّر في الصحة؟ كيف؟
- وطلب إليهم تدوين آرائهم في سطرين داخل دفاترهم.

أسئلة مُحَفَّزة:

- ما أنواع الأصوات التي قد توجّد في الورش أو المصانع؟
- ما شعوري عند التعرُّض لصوت مرتفع مدةً طويلة؟
- لِمَ يستخدم بعض العاملين والعمالات وسائل لحماية الأذن؟

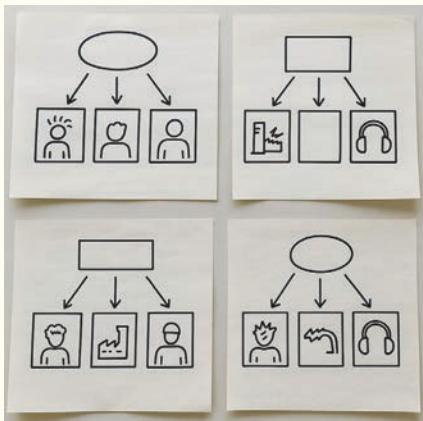
استكشف



نشاط جماعي تطبيقي

نشاط 1

أتخيّل أنا ومجموعتي أنّا نعمل في مصنع صغير لإنتاج قطع معدنية، وخلال الأيام الماضية لاحظنا أن بعض العاملين بدأوا يشتكون منْ:



- صداعٌ متكرّر.

- ضعفٌ في التركيز.

- صعوبةٌ في سماع التعليمات.

خطوات النشاط:

1 نقرأ السيناريو الآتي:

في ورشة العمل، تعمل آلات الثقب والقص طوال اليوم. بعض العاملين يستخدمون واقيات لالأذن، في حين لا يستخدم آخرون أيّ وسيلة حماية. لم يكن هناك أيّ فحص لمستوى الضجيج، ولا تعليمات واضحة حول استخدام وسائل الوقاية.

١ ناقش داخل المجموعة إجابات الأسئلة الآتية:

- ماذا نلاحظ من خلال هذا الموقف؟
- هل نرى أن هناك مشكلة؟ ما هي؟

١ نرسم على ورقة كبيرة مخططاً يوضح كلّاً مما يأتي:

- المشكلة الأساسية (مثلاً: تأثير صحة العاملين / العاملات، أو انخفاض الإنتاجية).
- الأسباب المحتملة (مثلاً: الضجيج العالي، وتجاهل وسائل الحماية، وغياب الإرشادات).
- النتائج التي قد تترتب على استمرار الوضع كما هو (مثلاً: مشكلات صحية، وحوادث، وضعف التواصل).

(يمكّنا استخدام أشكال حرة، أو مخطط أسمهم، أو خرائط ذهنية بما يناسب أسلوب مجموعتنا).

١ نفكّر في إجابات الأسئلة الآتية داخل مجموعتنا:

- ما المشكلة التي ظهرت في بيئه العمل؟
- ما الأسباب التي أدّت إلى حدوثها؟
- هل هناك أسباب غير مباشرة تحتاج إلى تحليل أعمق؟
- ما الحلول الأولية التي يمكن التفكير بها قبل معرفة التفاصيل العلمية؟

في ختام النشاط:

- نعرض المخطط أمام الصدّ.
- نقدم شرحاً موجزاً يوضح فهمانا للمشكلة وأسبابها.
- نستعد لlanتقال إلى المرحلة التالية لفهم الضجيج الصناعي بشكل علمي ودقيق.

الضجيج الصناعي

هو الأصوات المرتفعة وغير المتناظمة التي تصدر عن الآلات والمعدات أثناء العمليات الصناعية، مثل الحفر، والقصطيع، والطحن، والضغط.

خطورته الصحية

- ضعف أو فقدان السمع التدريجي (خاصّةً عند التعرّض المستمر).
- التوتّر والقلق وقلة التركيز.
- الإرهاق الجسدي والنفسي المؤثّر على أداء العاملين/ العاملات.
- زيادة احتمال وقوع الحوادث بسبب صعوبة التواصل بين العمال.



مصادره الضجيج في بيئه العمل

تشمل المصادر الشائعة للضجيج في المصانع والورش:

- الآلات الصناعية الثقيلة، مثل: آلات النقب والقص.
- المولدات الكهربائية والمضخات.
- عمليات الصيانة والتجميع باستخدام الأدوات اليدوية أو الكهربائية.
- أنظمة التهوية والتكييف الكبيرة.
- الرافعات ونقل المواد.



الوقاية من الضجيج باستخدام الوسائل المناسبة

- استخدام سدادات الأذن أو سماعات الحماية.
- تقليل مدة التعرّض المباشر لمصادر الضجيج.



قواعد السلامة التي يجب اتباعها عند العمل في أماكن تحتوي على ضجيج مرتفع



- التزام ارتداء وسائل الحماية الشخصية.
- عدم البقاء مدة طويلاً في مناطق الضجيج دون مبرر.
- التأكد من وجود إشارات تحذيرية واضحة في مناطق الضجيج.
- الحافظ على صيانة الأجهزة باستمرار؛ لتقليل الضجيج الناتج عنها.
- التزام تعليمات المشرف أو المسؤول عن السلامة.



تطبيق المفاهيم والمعرف المكتسبة حول الضجيج الصناعي في مواقف عملية، وتطوير مهارات التفكير التحليلي، والابتكار، والعمل الجماعي.

النشاط (١): تحليل مشكلة واقعية في بيئه مدرسية

عنوان النشاط: لماذا يشعر بعض الطلبة بالإرهاق في الصف أثناء الحصة؟

المهمة:

(١) أفترض أنني أدرس مع زملائي / زميلاتي في صف مزدحم، ولاحظنا أن بعض الطلبة يشتكون من صداع وصعوبة في التركيز.

(٢) نناقش داخل المجموعة: ما المشكلة؟ هل الضجيج جزء منها؟

(٣) نستخدم مخطط السمسكة (إيشكاوا) لرسم الأسباب وتحليلها. نقسم الأسباب وفق الآتي:

- الطالب / الطالبة.
- الأدوات (مثل: المذيع، المروحة، المقاعد).
- البيئة (الصف، النوافذ، الشارع).
- طرق الحماية (سدادات الأذن، تنظيم الجلوس).
- الصيانة (إغلاق النوافذ المكسورة، إصلاح الأدوات).

(٤) نحدد السبب الجذري للمشكلة.

(٥) نقترح حلولاً وقائياً، ونشاركه مع الصف.



عند دراسة الضجيج الصناعي، نستخدم مهارات من مادة العلوم لفهم العلاقة بين الصوت وتأثيره على الجسم، تماماً كما نفعل عند دراسة الظواهر الفيزيائية. فعندما نلاحظ شعور بعض العاملين والعاملات بصداع أو فقدان تركيز، نحاول تحليل السبب بمعرفة شدة الصوت، وطبيعة الموجات الصوتية، ومدة التعرض لها. نلاحظ، ونقدم الفرضيات، ونقيس شدة الضجيج بوحدة الديسيبل، تماماً كما في خطوات الطريقة العلمية. مثلاً: إذا لاحظت أنَّ الضجيج في منطقةٍ معينة داخِل المصنع أعلى من غيرها، أستخدم أدوات علمية لتحديد السبب وتقديم حلولٍ وقائيةٍ مبنيةٍ على نتائج دقيقة.

التقويم



1. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

(1) وحدة قياس شدة الصوت في بيئه العمل بـ:

- أ. الفولت. ب. الواط. ج. الديسيبل. د. الجول.

(2) من وسائل الوقاية الفردية من الضجيج:

- أ. تركيب عوازل صوتية. ب. تقليل عدد الآلات.
ج. ارتداء سدادات الأذن. د. فصل مناطق الإنتاج.

(3) من آثار الضجيج الصناعي في صحة الإنسان:

- أ. زيادة التركيز. ب. تحسين الذاكرة.
ج. اضطرابات النوم. د. تقوية حاسة السمع.

2. أضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

- أ. الضجيج الصناعي لا يؤثر في التواصل بين العاملين/ العاملات ().
ب. ارتداء وسائل الحماية الشخصية ضروري عند العمل في مناطق الضجيج المرتفع ().
ج. يمكن تقليل الضجيج الصناعي بالصيانة الدورية للآلات ().

3. أكمل الفراغ بما يناسبه في كل مما يأتي:

من الوسائل الجماعية للحد من الضجيج: تركيب _____ حول الآلات.

من أبرز المخاطر الناتجة عن التعرض المستمر للضجيج: _____ السمع التدريجي.

٤. التفكير الناقد

- أ. لم يُعدُّ الضجيج الصناعي خطراً صامتاً في بيئه العمل؟ أو يُوضّح أثره على الصحة والأداء.
- ب. أتخيل أنني مشرف / مشرفة في مصنع، واكتشفت أن العمال لا يستخدمون وسائل الحماية من الضجيج. ما الإجراءات التي سأتخذها لضمان سلامتهم؟
- ج. أشرح العلاقة بين شدة الصوت ومدة التعرض له من حيث الخطورة على صحة الإنسان.

٥. أرافق إحدى الآلات أو الأجهزة المزعجة في بيئتي المدرسية أو المنزلية:

- أ. أصف مصدر الضجيج.
- ب. ما وسائل الوقاية التي يمكن استخدامها؟
- ج. أقترح حللاً بسيطًا لتقليل مستوى الصوت.

التوجيه والإرشاد المهني:



الوعي بمخاطر الضجيج الصناعي والقدرة على التعامل معها مهارة أساسية لأي شخص يطمح للعمل في بيئات صناعية أو تقنية، سواء في الأمور الفنية، أو الهندسية، أو الإشراف والسلامة المهنية.

فالعامل أو المهني المحترف لا يكتفي بارتداء معدات الحماية فقط، بل يفهم مصادر الضجيج، وآثاره، وطرق الوقاية منه، ويتخذ قرارات واعية تحميه وتحمي الآخرين من المخاطر.

مشروع:



بالتعاون مع زميلي / زميلاتي، وبإشراف معلمي / معلمتى، نختار إحدى المبادرات الآتية وننفذها كمشروع تطبيقي، نركز فيه على تحليل المشكلات المرتبطة بالضجيج الصناعي، ونقتصر حلوًّاً مُناسِبةً باستخدام المهارات التي تعلمناها في هذا الدرس:

ابتكار وسيلة بسيطة للحماية من الضجيج.

- نحدد مشكلة عدم التزام بعض العاملين / العاملات أو الطلبة بوسائل الحماية الشخصية.
- نبتكر نموذجاً (كرتونياً أو واقعياً) لوسيلة جديدة أو محسنة لحماية الأذن.
- نوضح آلية استخدامها ومميزاتها.

- نعرضُها في ركنٍ خاصٍ في الصفِّ أو معرضِ النشاطِ المهنيِّ.

تقديم دراسة حالة عن مشكلة ضجيج صناعيٍّ حقيقةٍ

- نبحثُ عنْ قصَّةٍ واقعيةٍ أو حالَة دراسيةٍ (منْ مصنَعٍ أوْ ورثَةٍ) واجهَتْ مشكلةً ضجيجٍ.
- نحللُ المشكَلةَ باستخدَامِ مُخطَّطِ السُّمَكَةِ.
- نستخرجُ الأسبابَ والتَّائِجَ.
- نقترحُ حلًاً أوْ إجراءً وقائيًّا.
- نعرضُ القصَّةَ والحلَّ في ورقَةٍ بحثيَّةٍ أوْ لوحَةٍ حائطيَّةٍ.

مُخرَجاتُ المُشروعِ:

- تحليلُ المشكَلةَ بدقةٍ باستخدَامِ أدواتِ التَّفَكِيرِ.
- توليدُ حلٍّ مُبتَكِرٍ وعمليٍّ.
- تمثيلُ الحلَّ بصرِيًّا (رسمٌ، مُخطَّطٌ، مجسَّمٌ).
- عرضُ المُشروعِ أمامَ الزَّملاءِ / الزَّمِيلاتِ أوْ في معرضِ مدرسيٍّ مُصغَّرٍ.

المسابقةُ المهنيةُ:



أنسُقْ معَ زملائي / زميلاتي، وإشرافِ معلمٍ / معلِّمي، مسابقةً تهدفُ إلى تطويرِ مهاراتِ الوقايةِ والسلامةِ المهنيةِ، وتحليلِ المشكَلاتِ الصناعيَّةِ، واقتراحِ حلولٍ مُبتَكَرٍ، بالشراكةِ معَ المُشرِفينَ الفنِينَ، أوْ ضمنَ مُبادراتِ الصَّفَّ.

تركَّزْ هذِهِ المسابقةُ على التَّفَكِيرِ في التَّحدِياتِ التي تواجهُ بياتِ العملِ الصناعيَّةِ منْ حيثِ الضجيجِ، والبحثِ عنْ حلولٍ واقعيةٍ وواقائيةٍ باستخدَامِ ما تعلَّمناهُ في هذا الدرسِ.

تحليلُ مشكلة صناعيةٍ واقعيةٍ وحلُّها

تحتَ عنوانِ: «حلٌّ صناعيٌّ بسلامةٍ»

نختارُ مشكلةً حقيقةً منْ بيئَةِ العملِ (مثلَ: غيابِ وسائلِ الحمايةِ، أوِ ارتفاعِ مستوىِ الضجيجِ في منطقةٍ محددةٍ)، ثمَّ

- نحللُها باستخدَامِ مُخطَّطِ السُّمَكَةِ.
- نقترحُ خطةً وقائيَّةً قابلَةً للتطبيقِ.
- نعرضُ التَّائِجَ في لوحَةٍ أوْ تقريرٍ.

التعبئة والتغليف^٩

الصناعة



الكيماوي



تُعد التعبئة والتغليف في الصناعات الكيماوية عنصراً أساسياً للحفاظ على جودة المنتجات وسلامة العاملين والعاملات والبيئة، ومعرفة أنواع التعبئة والتغليف المناسبة للمواد الكيماوية مع التزام قواعد السلامة المهنية يعزز مهارات الطلبة وقدرتهم على العمل بدقة وأمان في البيئات الصناعية مستقبلاً.

الفكرة
العامة



قائمة الـدّروس:

الدرس (1): مهارات التعبئة والتغليف.



مهارات التعبئة والتغليف



أتهيأً



اصطحبَ معلمُ التربيةِ المهنية طلبهُ في زيارةٍ ميدانيةٍ إلى مصنعٍ متخصصٍ في إنتاجِ الموادِ الكيماوية، ضمنَ نشاطٍ مهنيٍّ.

خلالَ الجولةِ، لاحظَ الطلبةُ أنَّ العاملينَ في المصنعِ يستخدمونَ ملابسَ خاصةً وقفازاتٍ ونظاراتٍ واقيةً، وبعضُهمْ كانَ يسكبُ سوائلَ ملوثةً في عبواتٍ بلاستيكيةٍ عليها رموزٌ تحذيريةٌ. اقتربَ أحدُ الطلبةِ منَ العاملِ وسألهُ: لماذا ترتدي كلَّ هذهِ الملابسِ الواقية؟ هلْ هذهِ الموادُ خطرة؟

الفكرةُ الرئيسيةُ

- تُعدُّ التعبئةُ والتغليفُ الكيماويُّ منَ المهاراتِ الأساسيةِ في مجالِ الصناعاتِ الكيماوية، إذْ تُسهمُ في الحفاظِ على جودةِ الموادِ الكيماويةِ وسلامةِ العاملينَ والعملياتِ والبيئةِ المحيطةِ.

ماذا سأتعلمُ؟

- مفهومُ التعبئةِ والتغليفِ الكيماويُّ وأهميتهُ في الصناعاتِ الكيماويةِ.
- إجراءاتُ الوقايةِ والسلامةِ أثناءِ التعبئةِ والتغليفِ.
- الحفاظُ على بيئةِ العملِ نظيفةً وأمنةً بعدَ الانتهاءِ منَ التعبئةِ.

المفاهيمُ والمصطلحاتُ

- التعبئةُ والتغليفُ الكيماويُّ
Chemical Packaging

- العبواتُ المناسبةُ
Suitable Containers

- التغليفُ اليدويُّ والآليُّ
Manual & Automated Packaging

- تصنيفُ الموادِ الكيماويةِ
Chemical Classification

القيمةُ والاتجاهاتُ

- السلامةُ، المسؤوليةُ، الدقةُ والانتباهُ، النظافةُ، الانضباطُ.

رَدُّ العَامِلِ: بعْضُ الْمَوَادِ الْكِيمِيَّةِ قَدْ تُضْرِبُ الْجَلْدَ أَوْ تُسَبِّبُ تَهْيُجًا؛ لِذَلِكَ يُجُبُّ أَنْ نَعْتَبَهَا بِحَذْرٍ وَنَتَبَّعَ إِجرَاءَاتِ السَّلَامَةِ.

عَنْدَ الْعُودَةِ إِلَى الصَّفَّ، وَجَهَ الْمَعْلُومُ إِلَى طَلَبِهِ السُّؤَالَ الْأَتَى لِلنَّقَاشِ:

- مَا أَهْمَىُ التَّعْبَيْةِ وَالتَّغْلِيفِ الْجَيِّدِ لِلْمَوَادِ الْكِيمِيَّةِ؟ وَمَا الْمَخَاطِرُ الَّتِي قَدْ تَحْدُثُ لَوْ تَمَّتْ بِطَرِيقِهِ غَيْرُ صَحِيحَةِ؟
وَظَلَبَ إِلَيْهِمْ كِتَابَةً سَطَرَيْنِ يَعْبَرُونَ فِيهِمَا عَنْ آرَائِهِمْ فِي دَفَاتِرِهِمْ.



نَشَاطٌ جَمَاعِيٌّ تَطْبِيقِيٌّ

1 نَشَاطٌ



نُقْسِمُ أَنفَسَنَا إِلَى مَجَمُوعَاتٍ صَغِيرَةٍ كُلُّ مِنْهَا مُكَوَّنةٌ مِنْ 3-4 طَلَبَةِ.

نَتَخَيَّلُ أَنَّا نَعْمَلُ ضَمِّنَ فَرِيقٍ فِي مَصْنَعٍ صَغِيرٍ لِإِنْتَاجِ الْمُنْتَفَعَاتِ وَالْمَوَادِ الْكِيمِيَّةِ، وَفِي الْأَيَّامِ الْأُخِيرَةِ رُصِدَّتِ الْمُلَاحَظَاتُ الْآتِيَّةُ:

- تَسَرَّبَتْ إِحْدَى الْعُبُوَاتِ أَنْتَاءَ النَّقْلِ.
- اشْتَكَى أَحَدُ الْعَمَالِ مِنْ تَهْيُجٍ فِي الْجَلْدِ بَعْدَ تَعْبَيْةِ مَادَّةٍ سَائِلَةٍ.
- لَوْحَظَ وَجُودُ عُبُوَاتٍ مِنْ دُونِ مُلَصَّقَاتٍ أَوْ عَلَامَاتٍ تَحْذِيرِيَّةٍ.
- بعْضُ الْعَامِلِينَ لَا يَلْتَزِمُونَ ارْتِدَاءَ الْقَفَازَاتِ أَوِ النَّظَارَاتِ الْوَاقِيَّةِ.

خُطُواتُ النَّشَاطِ:

1 نَقْرَأُ السِّينَارِيوَ السَّابِقَ بِتَأنٍ دَاخِلَ مَجَمُوعَتِنَا.

2 نَنَاقِشُ مَعًا الأَسْئَلَةَ الْآتِيَّةَ:

• مَا الْمُلَاحَظَاتُ أَوِ الْأَخْطَاءُ الَّتِي ظَهَرَتْ فِي هَذَا الْمَوْقِفِ؟

• مَا الْمُشَكِّلَةُ الْأَسَاسِيَّةُ الَّتِي تَوَاجِهُ بَيْئَةُ الْعَمَلِ؟

• مَا الْأَسْبَابُ الَّتِي أَدَدَتْ إِلَى هَذِهِ الْمُشَكِّلَةِ؟

• مَا التَّصْرُفَاتُ أَوِ الإِهْمَالَاتُ الَّتِي كَانَ يَمْكُنُ تَفَادِيهَا؟



التعبئة والتغليف الكيماوي وأهميته في الصناعات الكيماوية

التعبئة والتغليف الكيماوي هي عملية وضع المواد الكيماوية داخل عبوات مناسبة تحفظ خواصها وتمنع تسربها أو تفاعلها مع العوامل الخارجية، مثل: الحرارة، والرطوبة، والضوء.

تعد هذه العملية خطوة أساسية في أي خط إنتاج كيماوي؛ لأنها تؤثر تأثيراً مباشراً على جودة المنتج وسلامة استخدامه.



الأهمية الأساسية للتعبئة والتغليف الكيماوي

- حماية المنتج: تمنع تلوث المادة أو تغيير خصائصها الكيميائية.
- السلامة المهنية: تقلل احتمالية تعرض العاملين لمواد ضارة أو مهيجة.
- التزام القوانين: تساعد في تحقيق متطلبات السلامة والصحة المهنية والمعايير البيئية.
- تسهيل النقل والتخزين: تجعل عملية التعامل مع المواد أسهل وأكثر أماناً.

طرق التعبئة والتغليف المناسبة للمواد الكيماوية

تحتفل طرق التعبئة حسب طبيعة المادة الكيماوية وكميتها، ومن أهمها:

التغليف الآلي

(Automated Packaging)

يتبع باستخدام ماكينات مخصصة للتعبئة المواد بسرعة ودقة، غالباً في خطوط إنتاج كبيرة. هذه الطريقة تقلل الأخطاء البشرية وتحسن الإنتاجية، لكنها تحتاج إلى مراقبة دورية.

التغليف اليدوي

(Manual Packaging)

يتبع يدوياً باستخدام أدوات بسيطة، مثل: القمع، أو الملاعق، أو المقاييس. هذه الطريقة مناسبة للكميات الصغيرة أو المواد التي تحتاج إلى تعامل دقيق وبطيء، مثل المواد شديدة الحساسية أو عالية القيمة.



اختيار الطريقة يعتمد على عدّة عوامل، أهمّها:

- طبيعة المادة (سائلة، صلبة، مسحوق، غازية).
- خطورة المادة (قابلة للاشتعال، سامة، مُتآكلة).
- حجم الإنتاج المطلوب.



تنفيذ خطوات التعبئة والتغليف بشكل عملي وآمن

يتطلب العمل في التعبئة والتغليف الكيماوي دقة عالية واتباع خطوات محددة، هي:

(1) قراءة بطاقة بيانات المادة (Label /MSDS)، لمعرفة خصائصها ومخاطرها.

(2) ارتداء معدّات الوقاية الشخصية (PPE)، مثل: القفازات، والنظارات، والكمامة، والمريول المقاوم للمواد الكيميائية.

(3) التأكّد من نظافة العبوة وسلامتها قبل البدء، وعدم استخدامها إذا كانت تالفة أو بها تشقّقات.

(4) تعبئة المادة بحذر باستخدام أدوات مناسبة، مع مراعاة عدم ملء العبوة أكثر من الحد المسموح به.

(5) إغلاق العبوة بإحكام؛ لتجنب أي تسرب أو انسكاب أثناء النقل أو التخزين.

(6) وضع الملصق التحذيري المناسب (Warning Labels) مُتضمنًا: اسم المادة، والمخاطر المحتملة، وإرشادات السلامة.

الأدوات والمواد المستخدمة في التعبئة والتغليف



قمع معدني أو بلاستيكي، ميزان دقيق، ماكينات تعبئة، أغطية إغلاق، أدوات قياس حجم السوائل، ملصقات، عبوات بلاستيكية عالية الكثافة، عبوات معدنية مقاومة للتأكل، عبوات زجاجية للمواد غير المتفاولة معها، أشرطة لاصقة مقاومة للمواد الكيميائية، ملصقات تحذيرية مطبوعة.

إجراءات الوقاية والسلامة أثناء التعبئة والتغليف



- ارتداء معدات الحماية الشخصية بشكل صحيح طوال مدة العمل.
- التأكد من تهوية المكان جيداً، لتجنب استنشاق الأبخرة أو الغازات الضارة.
- منع التدخين أو الأكل أو الشرب في مناطق العمل.
- التأكد من أن جميع العاملين يعرفون خطة الطوارئ وإجراءات التعامل مع الحوادث.
- تنظيف أي تسرب أو انسكاب فوراً وفق تعليمات السلامة.

الإثراء..

وال甃



النشاط؛ ابتكار وسيلة وقائية جديدة



عنوان النشاط: كيف يمكننا جعل عملية التعبئة والتغليف أكثر أماناً وفعالية؟

المهمة:

- (1) أتخيل أنني مصمم صناعي أو مخترع أدوات السلامة في مصنع للمواد الكيماوية، وطلب إليّ ابتكار وسيلة أو أداة تقلل من مخاطر التعبئة والتغليف وتحافظ على جودة المنتج.

(2) أحدد الفكرة التي أريده العمل عليها، ويمكن أن تكون:

- عبوة ذكية تغير لون غطائها عند حدوث أي تسرب.
- قفازات خاصة تتحول إلى اللون الأحمر إذا لمست مادة خطيرة.
- ماكينة تعبئة صغيرة متنقلة مزودة بحساس توقف أوتوماتيكي عند امتلاء العبوة.
- فلتر داخلي للعبوة يقلل من انبعاث الأبخرة أثناء التعبئة.



عند دراسة التعبئة والتغليف، نستخدم ما تعلمناه في العلوم لفهم خصائص المواد. فالمادة السائلة أو القابلة للاشتعال تحتاج إلى عبوة خاصة تراعي غليانها وتفاعلها مع البلاستيك أو المعدن، وكذلك ظروف التخزين مثل الحرارة والرطوبة. فإذا تشقت العبوة في مكان حار، نبحث عن السبب العلمي ونختار حلًا مناسباً، مثل: عبوات مقاومة للحرارة، أو تحسين التخزين.

التقويم



1. أضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة في ما يأتي:

(1) الهدف الأساسي من التعبئة والتغليف الكيماوي، هو:

- أ. زيادة وزن المنتج.
- ب. تحسين لون المادة.
- ج. حفظ المادة وحمايتها.
- د. تغيير خصائص المادة.

(2) من العبوات المناسبة للمواد الكيماوية السائلة القابلة للاشتعال:

- أ. عبوة بلاستيكية رقيقة.
- ب. عبوة معدنية مقاومة للتآكل.
- ج. عبوة زجاجية عادية.
- د. كيس بلاستيكي شفاف.

(3) من معدات الوقاية الشخصية أثناء التعبئة:

- أ. الخوذة.
- ب. القفازات والنظارات الواقية.
- ج. الحذاء الرياضي.
- د. سماعات الأذن.

2. أضع إشارة (✓) بجانب العبارة الصحيحة، وإشارة (✗) بجانب العبارة غير الصحيحة في ما يأتي:

أ. يتم التغليف اليدوي عادة باستخدام أدوات بسيطة، ويصلح للكميات الكبيرة. ()

ب. الملصقات التحذيرية ضرورية على جميع العبوات الكيماوية. ()

ج. يمكن أن يسبب التسرب الكيماوي أضراراً بيئية وصحية إذا لم يعالج فوراً. ()

3. أكمل الفراغ بما يناسبه في كل مما يأتي:

- أ. من أدوات التعبئة اليدوية: _____ أو: _____.
- ب. من أهم إجراءات السلامة أثناء التعبئة: ارتداء _____؛ لحماية اليدين.
- ج. من أمثلة العبوات المقاومة للتآكل: العبوات _____.

4. التفكير الناقد

- أ. لماذا يجب اختيار العبوة بناءً على طبيعة المادة الكيماوية؟ أوضح ذلك بالأمثلة.
- ب. تخيل أنني مشرف / مشرفة قسم التعبئة في مصنع، ووجدت أن بعض العبوات تغلق بشكل غير محكم. ما الإجراءات التي سأتخذها لحل المشكلة ومنع تكرارها؟
- ج. أفسر العلاقة بين سوء التخزين وزيادة احتمالية التسرب أو تلف العبوة.
5. أراقب عبوة تحتوي على مادة تنظيف أو مطهر في بيئتي المنزلية أو المدرسية:
- أ. أصف شكل العبوة ونوع المادة التي في داخلها.
- ب. ما وسائل الأمان الموجودة على العبوة؟
- ج. أقترح تعديلاً أو إضافةً لتحسين سلامتها هذه العبوة أثناء الاستخدام أو التخزين.

التوجيه والإرشاد المهني:



يعد الوعي بمخاطر التعامل مع المواد الكيماوية أثناء التعبئة والتغليف، والقدرة على تنفيذ هذه العمليات بأمان، مهارة أساسية لأي شخص يطمح للعمل في الصناعات الكيماوية أو البيئات الصناعية المرتبطة بها، سواء كفني إنتاج، أو مشرف جودة، أو مسؤول سلامة مهنية.

فالعامل أو المهني المحترف لا يكتفي بملء العبوات وإغلاقها، بل يفهم خصائص المواد التي يتعامل معها، ويعرف مدى خطورتها، ويحدد العبوة المناسبة لها، ويتبع بدقة جميع إجراءات الوقاية؛ لحماية نفسه والآخرين من المخاطر.

مشروعٌ:



أتعاونُ معَ زملائي / زميلاتي، وبإشرافِ معلمٍ / معلّمة، على اختيارِ إحدى المبادراتِ الآتية، وتنفيذها كمشروعٍ تطبيقيٍّ نركّزُ فيه على تحليلِ المشكلاتِ المرتبطة بالتعبئة والتغليف الكيماويّ، ونقتربُ حلولاً مُناسبةً باستخدامِ المهاراتِ التي تعلّمناها في هذا الدرسِ:

تحسينُ أساليبِ التعبئةِ في المشاغلِ أو المختبراتِ المدرسية

- نزورُ المشاغلِ أو المختبراتِ في المدرسة، ونحدّدُ أساليبَ التعبئةِ الحاليةَ للموادِ الكيماوية.
- نحللُ المشكلاتِ، مثلَ: تسربِ العبواتِ، سوءِ الإغلاقِ، غيابِ الملصقاتِ التحذيرية.
- نقتربُ حلولاً عمليةً، ومن ذلك:
 - استخدامُ عبواتٍ أكثرَ أماناً.
 - وضعُ ملصقاتٍ واضحةٍ وملونةٍ على العبواتِ.
 - تدريبُ الطلبةِ على خطواتِ التعبئةِ الآمنةِ.

المسابقةُ المهنيةُ:



أنسقُ معَ زملائي / زميلاتي، وبإشرافِ معلمٍ / معلّمة، مسابقةً تهدفُ إلى تطويرِ مهاراتِ السلامةِ المهنية، وتحليلِ المشكلاتِ في مجالِ التعبئةِ والتغليفِ الكيماويّ، ونقتربُ حلولاً مُبتكرةً، بالشراكةِ معَ المُشرفينَ الفنّينَ أو ضمنَ مبادراتِ الصّفّ.

تركّزُ هذهِ المسابقةُ على التفكيرِ في التحدّياتِ التي تواجهُ عملياتِ التعبئةِ والتغليفِ في بيئاتِ العملِ الصناعيةِ، والبحثِ عنْ حلولٍ واقعيةٍ وواقعيّةٍ وواقفائيةٍ باستخدامِ ما تعلّمناهُ في هذا الدرسِ.

ابتكارُ وسيلةٍ آمنةٍ للتعبئةِ والتغليفِ

تحتَ عنوانِ: «عبوةٌ آمنةٌ... بيئةٌ آمنة»

- نبتكرُ وسيلةً أو أداةً جديدةً تُستخدمُ في مصانعِ أو مختبراتِ الموادِ الكيماويةِ لتقليلِ خطرِ التسربِ أو الانسكابِ.
- يمكنُ أنْ يكونَ الابتكارُ: مجسّماً، أو رسمًا، أو نموذجاً ثلاثيًّا الأبعادِ، أو فكرةً لتطبيقِ ذكيٍّ.
- منَ الأمثلةِ: غطاءٌ ذكيٌّ يكشفُ التسربَ، أداةٌ تعبئَهَا تمنعُ الفائضَ، عبوةٌ مقاومةٌ للحرارةِ والضغطِ.

٩ مشاريع مهنية

السياحة
والفندقة



يُنمي التعليم القائم على المشاريع في مجال الفندقة والسياحة مهارات الطلبة عن طريق أنشطة عملية تربط المعرفة بالواقع السياحي الأردني، وتعزز التعاون والإبداع والعمل الجماعي.

الفكرة
العامة



قائمة الدُّرُوس:

الدُّرُس (١): مُشروعٌ عَمَلِيٌّ فِي السَّفَرِ وَالسِّيَاحَةِ.



مشروع عملي في السفر والسياحة



بهدف تعميق الفهم للأماكن السياحية في الأردن، ولطرق الترويج السياحي، وأدوار المهن العاملة في السياحة وتعزيز العمل الجماعي والإبداع ومهارات حل المشكلات، أتعاون مع مجموعة على إعداد عرضٍ تدريسيٍ لترويج الأماكن السياحية الأردنية، مستفيدين من المعلومات الواردة في كتب التربية المهنية و اختيار الأماكن والصور وتضمين المعلومات وعرضها بطريقةٍ جاذبة.

الفكرة الرئيسية

- التعلم القائم على المشاريع يربط التعلم بالواقع، ويُكسب الطالبة مهارات البحث والتخطيط والعمل الجماعي.

ماذا سأتعلّم؟

- أهمية التعلم القائم على المشاريع.
- تنفيذ مشروع عملي في المجال السياحي.

المفاهيم والمصطلحات

- Project
- المشروع
- التعلم القائم على المشاريع

Project-Based Learning

القيم والاتجاهات

- الريادة، الابتكار، العمل بروح الفريق، المبادرة، المسؤولية.

أتأمل الموقفين الآتيين، ثم أجيب عما يليهما:

الموقف الثاني

يبدأ المعلم / المعلمة الحصة بتوجيه سؤالٍ مُشيرٍ للتفكير، مثل: «تخيلوا أنكم فريقٌ تعملون في وزارة السياحة، وطلبَ إليكُم إعداد مشروع ترويجيٍّ لنوعٍ من أنواع السياحة في الأردن يستقطبُ السياح من الخارج. أيٌّ نمطٌ تختارون؟ وكيف ستُرِّجعوه؟». ثم يقسم الطلبة إلى مجموعاتٍ تختار كل منها نمطاً سياحياً (الديني، والعلجي، والثقافي....)، ويتابع عمل المجموعات خلال: جمعها معلوماتٍ عن هذا النمط، وتحديد التحديات التي تواجه هذا الموقع، وتصميم مُتّجٍ بسيطٍ للترويج (منشور، عرضٌ شرائحي.....)، وفي نهاية الحصة تعرّض المجموعاتُ مشاريعها أمام طلبة الصف، ويناقشون في أيِّ الأفكارِ كانت أكثر إبداعاً وقابليةً للتطبيق.

الموقف الأول

يدخلُ المعلم / المعلمة الحصة للبدء بالشرح مُباشرةً عن الأنماط السياحية في الأردن، مثل: السياحة الدينية (مثل زيارة مقامات الصحابة الكرام رضي الله عنهم)، والسياحة العلاجية (مثل زيارة البحر الميت وحمامات ماعين)، ثم كتابتها على السبورة، ثم ندون المعلومات في دفاترنا، وتختتم الحصة بتوجيهِ أسئلة مُباشرة، مثل ذكر نمطين من الأنماط السياحية في الأردن.

- ما دور الطالب / الطالبة في عملية التعلم خلال الموقف الأول؟
- ما المهارات التي مارسها الطالب / الطالبة أثناء الموقف الثاني؟
- أي الموقفين يساعد على التفكير عميقاً وربط المعرفة بالواقع؟
- أي الموقفين أفضل أن أدرس به؟ أبرر إجابتي.



التعلم القائم على المشاريع

يعتمد التعلم القائم على المشاريع على إشراك الطلبة في مواقف عملية تحاكي جوانب من حياتهم الواقعية؛ بهدف إكسابهم المفاهيم والمهارات بطريقة مترتبة بالواقع، بعيداً عن أسلوب الحفظ والتلقين. فهذا النوع من التعلم يتيح للطلبة البحث عن المعلومات بأنفسهم، والتعاون مع زملائهم / زميلاتهن، والمشاركة الفاعلة في تنفيذ المهام.



وهناك أنواع متعددة من المشاريع، منها:

- المشاريع البحثية التي تجمع المعلومات حول موضوع محدد.
- المشاريع العملية التي تتضمن تصميم مُنتَج أو تنفيذ تجربة علمية.
- المشاريع المجتمعية التي تُسهم في خدمة المجتمع المحلي.

أتحقق ✓

إذا طلبَ إليَّ اختيارُ نوع من هذِه المشاريع (البحثية، والعملية، وإجراء تجربةٍ علمية، والمجتمعية) لتنفيذِه معَ زملائي / زميلاته، أيَّها سأختارُ؟ لماذا سيكونُ هذا النوع الأكثَرَ تأثيراً في تعلُّمي وفي إفادَة الآخرين؟



ومنْ هنا جاءَ تطبيقُ نظامِ التعلُّم المهنيّ والتكنولوجيّ (BTEC) في مدارسِ وزارةِ التربيةِ والتعليمِ، إذ يُعدُّ التعلُّم القائم على المشاريعِ الأساسَ في بناءِ خبراتِ الطلبة؛ ويُكلّفونَ بهما مَهامٌ تطبيقيَّةٌ مُرتبطةٌ بموافقاتٍ واقعيةٍ منْ مجالاتِ العملِ والحياةِ المهنية، ويساعدُ هذا النهجُ الطلبةَ على توظيفِ معارفِهِمْ في سياقاتِ عملٍ عمليَّةٌ حقيقيةٌ؛ مما يعزّزُ جاهزيَّتِهِمْ لتلبيةِ مُطلباتِ سوقِ العملِ المستقبليّة، ويُكسبُهُمْ مهاراتِ عملٍ عمليَّةٌ وحياتيَّةٌ تعزّزُ منْ فرصِ نجاحِهِمْ في حياتِهِمُ المهنية.

✓ أتحققُ

ما أشكالُ التعلُّم بالمشاريعِ التي أفضَّلُ القيامَ بها؟

مزايا التعلُّم القائم على المشاريع



يسهمُ اعتمادُ التعلُّم القائم على المشاريعِ في تحقيقِ العديد منَ المزايا والفوائد، منْ أبرزِها:

5

إعدادُ الطلبةِ لسوقِ العملِ المستقبليّ عنْ طريقِ صقلِ مهاراتِهِمُ العمليةِ والقياديةِ.

4

تنميةِ مهاراتِ التفكيرِ الناقدِ وحلِّ المشكُلاتِ عنْ طريقِ موافقَ تعليميَّةٍ عمليةٍ.

3

تشجيعُ الإبداعِ والابتكارِ بتقديمِ أفكارٍ وحلولٍ جديدةٍ.

2

تعزيزُ مهاراتِ العملِ الجماعيِّ والتعاونِ بينَ الطلبةِ عبرَ توزيعِ الأدوارِ داخلَ المشروعِ.

1

الربطُ بينَ المعرفةِ النظريةِ والتطبيقِ العمليّ؛ لجعلِ التعلُّمِ أكثرَ واقعيةً.

كيف يُسهم التعلم بالمشاريع في إعداد الطالب/ الطالبة للحياة العملية؟

مشروعٌ عمليٌّ في السفر والسياحة

عنوان المهمة	إعداد عرضٍ تدريسيٍّ لترويج الأماكن السياحية في الأردن	
اسم المعلم / المعلمة		
اسم الوحدة ورقمها	الوحدة (9): مشاريع مهنية	
تاريخ الواجب		
موعد التسلیم		
المدة (تقريباً)		
الوحدات التي يمكن الاستفادة منها	الوحدة (7): التسويق السياحي . الصف الثامن الأساسي - الفصل الدراسي الأول. الوحدة (9): الأماكن السياحية الأردنية . الصف الثامن الأساسي - الفصل الدراسي الثاني .	
نتائج التعلم المستهدفة	أ: تعرّف الأماكن السياحية الأردنية . ب: تعرّف طرق التسويق السياحي .	
السوق المهني	أنا موظفٌ متدرّب / موظفةٌ متدرّبة في شركةٍ أردنيةٍ تعمل مع وزارة السياحة والآثار لترويج الأردن كوجهة سياحية عالمية، وجزءٌ من التدريب العملي طلبَ إلىَ المشاركَة في إعداد حملة تسويق سياحيٍ للأماكن السياحية والأثرية الأردنية تستهدف السياح العرب .	

إعداد عرضٍ تدريسيٍّ لتسويقِ الأردن سياحياً، مع التركيز على ثلاثة أماكن سياحية في الأردن.

ينبغي أن يتضمنَ العرض التدريسي صوراً ورسوماً بيانيةً ومقاطع مرئيةً (فيديوهات) يتناولُ:

- شرحاً تفصيلياً عن الموقع السياحي وأهميته.
- الترويج للأماكن السياحية المختارة ضمن خطٍ محددة.
- بيان أهم المهن السياحية التي تعمل في هذه المواقع.
- تقديم مقتراحات لتطوير الموقع وزيادة عدد زواره.
- بيان كيف يؤثّر تطوير الموقع السياحي في حل مشكلتي الفقر والبطالة.

المهمة

- عرضٌ تدريسيٌّ يتضمن صوراً ومقاطع مرئيةً (فيديوهات).

الأدلة التي يجب أن أقدمها

ينبغي للطالب/ للطالبة لتحقيق معايير التقييم إثبات القدرة على ما يأتي:

معايير الامتياز (D)	معايير التفوق (M)	معايير النجاح (P)
هدف التعلم A: تعرّفُ الأماكن السياحية الأردنية.		
A.D1 تقديم مقتراحات لتطوير كل مكان سياحي، وبيان أهميته في خارطة السياحة الأردنية.	A.M1 شرح أهم المعلومات عن كل مكان سياحي، وبيان أهميته في خارطة السياحة الأردنية.	A.P1 ذكر ثلاثة أماكن سياحية رئيسية في الأردن.
هدف التعلم B: تعرّفُ طرق التسويق السياحي		
B.D2 وضع خطٍ تستخدم أحدى الطريقتين لتسويق الأماكن السياحية المختارة.	B.M2 توضيح كيف تُستخدم خطٌ توصيقيٌّ مختصرٌ للمكان السياحي المختار.	B.P2 وصف طريقتين أساسيتين للتسويق السياحي.

- A.P1: المعيار الأول (1) للنجاح (P) الخاص بهدف التعلم (A).
- B.P2: المعيار الثاني (2) للنجاح (P) الخاص بهدف التعلم (B).
- A.M1: المعيار الأول (1) للتفوق (M) الخاص بهدف التعلم (A).
- B.M2: المعيار الثاني (2) للتفوق (M) الخاص بهدف التعلم (B).
- A.D1: المعيار الأول (1) للامتياز (D) الخاص بهدف التعلم (A).
- B.D2: المعيار الثاني (2) للامتياز (D) الخاص بهدف التعلم (A).

إرشاداتٌ خاصةٌ بتنفيذِ المهمة

ينبغي للطالب / للطالبة التزام الإرشادات الآتية بدقة؛ لضمان تنفيذ المهمة بشكلٍ مُتقنٍ ومتكملاً:

ذكر ثلاثة أماكن سياحية وأثرية في الأردن، وتصنيفها إلى: أماكن سياحية، وأماكن أثرية.

1

2

3

4

5

6

جمع معلوماتٍ دقيقةٍ وصورٍ حول الأماكن السياحية والأثرية الأردنية منْ مصادرٍ موثوقةٍ، مثل: الواقع الرسمي، والكتب، والمقالات.

تقديمُ أفكارٍ لتطويرِ هذه الأماكن السياحية؛ لتشجيع الزوار على زيارتها، وتحسين الخدمات المقدمة لها فيها.

تقديمُ وصفٍ دقيقٍ لاثنتين منَ الطرق المستخدمة في ترويج الأماكن السياحية، معَ بيانِ مُميزاتِ كل طريقةٍ وعيوبها.

توضيحُ كيف يمكن توظيفُ طرقِ ترويج أحد الأماكن السياحية الأردنية.

تقديمُ مجموعةٍ من خططِ التسويق لموقع سياحيٍ باستخدام إحدى الطرق التسويقية المختارة، وتوضيح مبرراتِ استخدامه، وتحديد الجمهور المستهدف بالحملة التسويقية، والخدمات والأنشطة المتوفرة في الموقع، والميزانية المتوقعة.

نموذج تقييم أعمال الطلبة

اسمُ الطالِبِ / الطالِبة	المبحث : التربيةُ المهنيةُ
إعدادُ عرضٍ تقديميًّا لترويجِ الأماكنِ السياحيةِ في الأردنٌ	عنوانُ الواجبِ
الوحدةُ (9) : مشاريعُ مهنيةٌ	رقمُ الوحدةِ وعنوانُها
-	تاريخُ تسليمِ عملِ الطالِبِ / الطالِبة
-	تاريخُ استلامِ عملِ الطالِبِ / الطالِبة
تعليقاتُ المعلمِ / المعلّمة على مدى تحقيقِ المعاييرِ	هلْ حُقِّقَ المعيارُ؟ (نعم / لا)
	A.P1
	A.M1
	A.D1
	B.P1
	B.M1
	B.D1

ملاحظات عامة:

.....اسم وتوقيع الطالب/ الطالبة.....

.....اسم وتوقيع المعلم / المعلمة.....



أظهرت الدراسات أنَّ التعلم القائم على المشاريع يُنمي مهاراتِ التفاعل الاجتماعي عن طريق التعاون، والاحترام المتبادل، والمشاركة الفعالة في حلِّ المشكلات، ويساعدُ على تطويرِ مهارات الاستماع والتفاهم، ما يُحسن من جودةِ الحوار والنقاش داخل الصفَّ وخارجه، ويتيح فرصةً لمارسة التواصل الفعال والتفاوض مع الآخرين، مما يزيدُ من وعيِّهم بأهمية التعاون والتفاعل الاجتماعي في الحياة العملية.

الربط مع العلوم التربوية



تشيرُ الدراسات التربوية إلى أنَّ التعلم القائم على المشاريع يساعدُ الطلبة على الاحتفاظ بالمعلومات والمفاهيم لمدَّةٍ أطول مقارنةً بطرق الحفظ والتلقين. فالانخراطُ في مشاريع عملية وتطبيق المعرف في مواقف حياتية يجعل المعلومات أكثر ارتباطاً بخبراتِ الطلبة، مما يُرسّخها في الذاكرة ويمنع نسيانها بسرعةٍ. وبهذا يصبحُ التعلم أكثر ثباتاً.